

218 / 15.10.16

**Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Colegiul de Ecologie din Chișinău**

# **Raport anual de activitate a Colegiului de Ecologie din Chișinău în anul de studii 2015-2016**

**Aprobat la ședința  
Consiliului Profesoral,  
proces-verbal nr.1  
din 19 septembrie 2016  
Directorul Colegiului  
A.Mariț**



*Chișinău, 2016*

## **Cadrul administrativ și juridic al Colegiului**

Date generale (scurt istoric, fondare, acreditare)

Fostul Tehnicum Industrial-Pedagogic din Chișinău a fost fondat prin ordinul Comitetului pentru Instruire Profesională al RSSM nr.84 din 19 mai 1966.

### **Specialitățile de frecvență erau**

- Construcții individuale și civile
- Mecanizarea agriculturii
- Mintarea și repararea utilajului tehnologic
- Prelucrarea metalelor prin așchiere

### **Primele promoții au fost:**

**Secția zi:** anul 1970-115 absolvenți, dintre care:

Maiștri pentru instruirea profesională în construcții industriale și civile-54

Maiștri pentru instruirea profesională în mecanizarea agriculturii-43

Maiștri tehnologi -18

**Secția fără frecvență:** anul 1971-24 absolvenți

Din ianuarie 1969 până în ianuarie 1991 Tehnicumul Industrial Pedagogic s-a aflat în subordinea directă a Comitetului de Stat Pentru Instruirea Profesională URSS. În această perioadă în tehnicum și-au făcut studiile și cetățeni din Vietnam, Cuba, Mongolia, Bangladesh, Irak. În același timp, 13 colaboratori au activat în Guineea-Bisau, Algeria, Mongolia, Laos, Angola, Mozambic, Libia.

În contextul reformei sistemului de învățământ și necesității specialiștilor de verigă medie în ecologie și sivicultură, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.321 din 28 iunie 1991 și ordinul Ministerului Științei și Învățământului al Republicii Moldova nr.250 din 5 iulie 1991, i-a fost schimbat statutul în Tehnicumul Industrial –Pedagic și de Ecologie din Chișinău, apoi prin ordinul Ministerului Științei și Învățământului al Republicii Moldova nr.43 din 11 iulie 1998 i-a fost schimbat statutul în Colegiul de Ecologie din Chișinău-instituție de învățământ superior de scurtă durată.

În prezent, Colegiul de Ecologie din Chișinău activează ca instituție medie de specialitate. Instituția a fost acreditată în anul 2003, certificate de acreditare seria A4N 000007, Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr.9.1 din 27 noiembrie 2003.

## Misiunea Colegiului

Colegiul de Ecologie își propune să realizeze servicii educaționale de calitate pentru formarea unor personalități bine pregătite profesional, să dezvolte diverse parteneriate, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educational de succes, să coopereze cu unitățile economice din țară pentru a îmbina conținuturile teoretice cu cele practice.

Colegiul de Ecologie își propune:

1. Atragerea spre Colegiul de Ecologie a elevilor din republică, motivarea acestora pentru a obține performanțele și acordarea egalității șanselor pentru accesul lor la educație.
2. Derularea unei eficiente politici de selectare a personalului, care să fie motivate în creșterea prestigiului Colegiului.
3. Instaurarea spiritului academic în dezbaterile, atitudinile, comportamentele profesorilor.
4. Educarea tinerilor în spiritul cetățenilor democratic, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative.
5. Introducerea unor forme alternative de învățare.
6. Pregătirea tinerilor pentru constituirea unei cariere de succes în acord cu cerințele societății.

### **Obiectivele Corpului Profesorial pentru anul de studii 2016-2017**

- Elaborarea programelor analitice în Baza Sistemului de credite de Studii transferabile la anul III (disciplinele de specialitate).  
Perioada septembrie-15 octombrie 2016.  
Responsabili: Profesorii disciplinelor de specialitate (anul III)  
Control: Șefii Catedre.
- Elaborarea Curriculelor la discipline din domeniile planului de învățământ al anului I.  
Pentru sem. I până la 1 XI .2016  
Sem. II până la 1.XII.2016  
Profesorii disciplinelor de specialitate
- Studiarea temei de cercetare „Elaborarea curriculelor la disciplinele de specialitate”. (pe perioada anului de studii).
- Implementarea în continuare a metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare. (Pe perioada anului de studii.)
- Formarea laboratoarelor la „Gospodărirea apelor”, (Perioada până la 15.05.2017, Mușinschi Vasile).

Nr. d/o	Catedra	Total membri	Reprezențați în consiliul profesoral	Absolul procentual
1.	Științe Filologice	15	9	60%
2.	Științe Exacte	23	11	48%
3.	Silvicultura	8	4	50%
4.	Științe Socio-umane	23	19	92%
5.	Ecologia și protecția apelor	21	15	71%
6.	Pedagogi sociali	2	2	100%
7.	Elevi	-	-	-

- Derularea proiectului comun cu partea Germană,, Bio Train”și finisarea lui către luna noiembrie 2017.Responsabilul de proiect.
- Elaborarea planului de învățământ pentru dezvoltarea proiectului cu determinarea modulelor de studii,component temporală,formele de evaluare și certificarea studiilor.Instalarea,procurarea unei stații meteorologice. Elaborarea planului de dezvoltare a bazei didactice Todirești.

## II.Structura Colegiului de Ecologie

a) Organigrama (se anexează).

b) Organe administrative:

- Consiliul Profesoral: 62 de membri,din ei 60 profesori,0 studenți  
Catedrele sînt reprezentate în componenta consiliului profesoral, respectiv:
- Consiliul de administrație :23 membri,din ei 17 profesori, 1 student, 1 părinte,1 agent economic,1 reprezentat al instituțiilor superioare de învățământ.

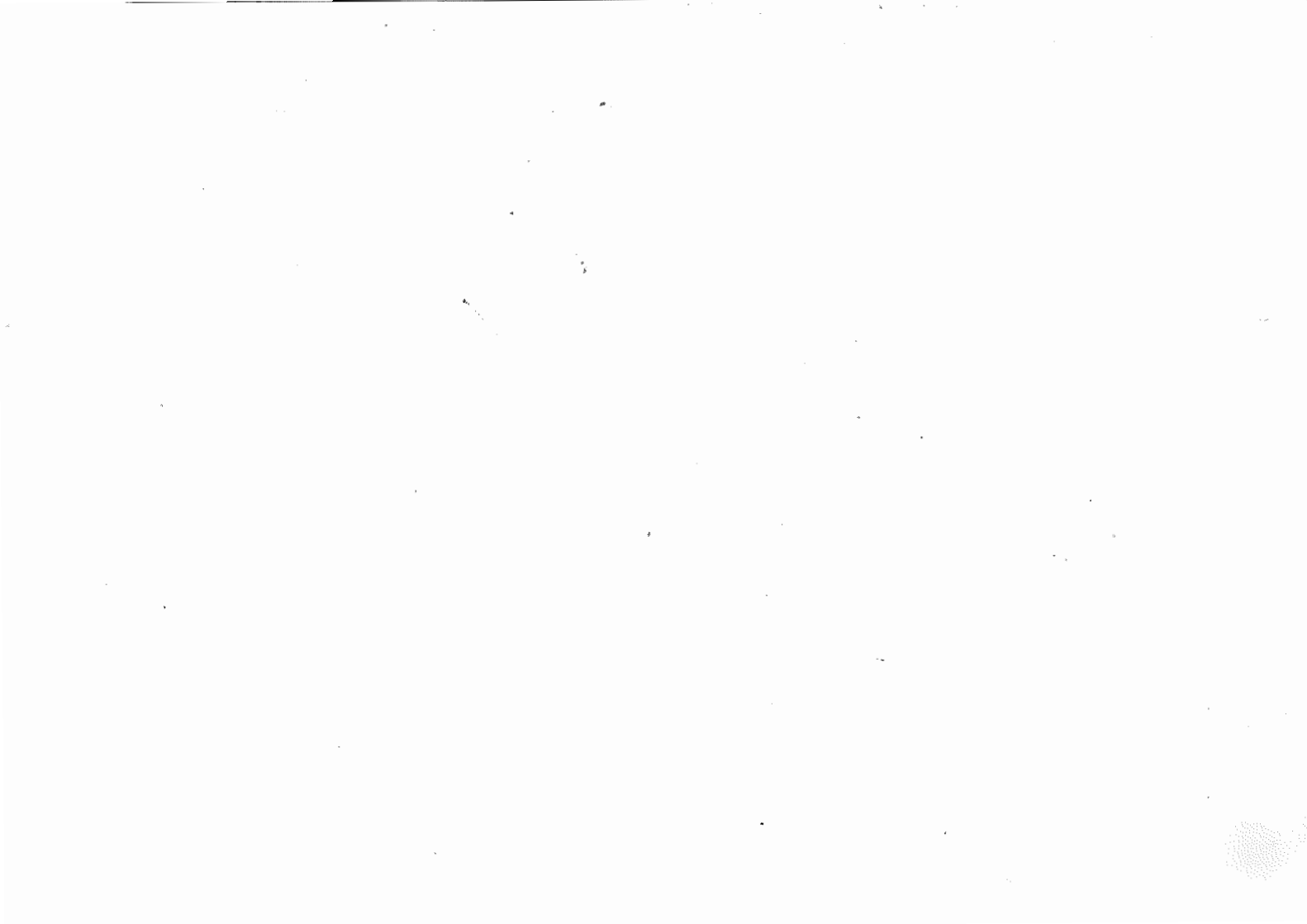
c) Secția studii:

- Secția nr.1, șef Voloh Lilia  
În gestiune operativă grupe 10,elevi 251
- Secția nr.2, șef Danu Elena  
În gestiune operativă grupe 12,elevi 320
- Secția nr.3 ,șef Beznos Sabina  
În gestiune operativă grupe 12,elevi 328

d) Consiliul Științifico-metodic, metodist Sîrbu Ala ,11 membri  
Reprezentarea Catedrelor în Consiliul Științifico-metodic

e) Catedrele:

1. Științe Filologice –membri :
  - Zagorogniuc Tatiana
  - Gonța Ludmila



2. Științe exacte-membri:
  - Gălușcă Alexandru
  - Șargarovschi Sergiu
3. Silvicultură-membri:
  - Bondari Lidia
4. Științe socio-umane-membri:
  - Baraniuc Valentina
  - Iordache Maria
  - Corloteanu Silvia
5. Ecologia și protecția apelor-membri:
  - Banari Ala
  - Coica Vitalie
  - Sîrbu Ala

### III Specialitățile la care se efectuează pregătirea cadrelor

În anul de studii 2015-2016 s-a efectuat pregătirea cadrelor la următoarele specialități:

1. 71210,,Gospodărirea și protecția apelor,,
2. 53310,, Geodezia ,topografie și cartografie,,
3. 103220,, Servicii antiincendiere,,
4. 52110,,Ecologia și protecția mediului ambient,,
5. 82110,, Silvicultura și grădini publice,,
6. 53210,, Meteorologie,,
7. 101510,,Turism,,
8. 83110,,Piscicultură și acvacultură,,

### IV. Formarea continuă

Pe parcursul anului de studii 2015-2016, au susținut cursurile de perfecționare :

Nr d/o	Numele,prenumele profesorului	Denumirea programului	Numărul de ore	Forma de certificare	Plata
1.	Corloteanu Silvia	Perfecționare	150	CRP000034129	950
2.	Negară Nina	Perfecționare	150	CRP000034136	950
3.	Gonța Ludmila	Perfecționare	150	CRP000034151	950
4.	Beșleagă Nina	Perfecționare	150	CRP000034136	950
5.	Platon Marcela	Perfecționare	150	CRP000034136	950
6.	Șarapanovscaia Svetlana	Perfecționare	150	CRP000034122	950
7.	Coman Ecaterina	Perfecționare	150	CRP000034129	950
8.	Drucec Ludmila	Perfecționare	150	CRP000034136	950
9.	Guzun Rodica	Perfecționare	150	CRP000034136	950
10.	Bondari Lidia	Perfecționare	150	CRP000034136	950

11.	Sîrbu Ala	Perfecționare	150	CRP000034136	950
12.	Banari Ala	Perfecționare	150	CRP000034130	950
13.	Mariț Alexandru	Perfecționare	150	CRP000034136	950
14.	Șpac Denis	Perfecționare	150	CRP000034136	950
15.	Ciobanu Victor	Perfecționare	150	CRP000034136	950
	Total				14250 Lei

## V Controlul Intern

Rezultatele activității educaționale pe anul de studii 2015-2016 și obiectivele corpului profesoral pe anul de studii 2016-2017.

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 în procesul de organizare controlului intern au fost incluse 56 activități.

### Consiliul profesoral-29 întrebări

Din ele generalizatoare-3

Frontale-6

Tematice-14

Individuale-6

### Consiliul de administrație-27 întrebări

Generalizatoare-0

Frontale-3

Individuale-6

Tematice-18

În cadrul pregătirii acestor întrebări au participat 79 profesori. În cadrul consiliilor profesorale și 80 profesori –controale la consiliul de administrație.

**Secția Studii**

**celalte subdiviziuni .**

**Dir adj.educație**

**80%**

**10%**

**10%**

### Consiliul profesoral:

- Aprobarea planurilor de învățământ
- Facultative, activități, extrașcolare

- Rezultatele activității educaționale
- Aprobarea raportului anual
- Activitatea științifico-metodică a profesorilor
- Analiza procesului de implementare a Sistemului de Credite transferabile.

Activității de îmbunătățire a calității instruirii elevilor pentru anul de studii 2015-2016. În acest scop sau desfășurat următoarele activități:

#### **Organizatoric:**

- Controlul zilnic al frecvenței
- Verificarea întârzierilor
- Controalele în cămin referitor la frecvența orelor
- Testări la disciplinele de BAC ,examenelor de stat.
- Informații ale diriginților despre frecvență.

#### **Tematici conferințe „metode active de predare,,**

- Elaborări de proiecte didactice de lucrări practice și de laborator:  
Bondari L.; Șargorovschi S.; Cimbir C.; Șarapanovscaia S.; Gălușcă A.
- Salarizarea profesorilor tinerii cu formele de elaborare a programelor calendaristice de lungă durată.  
Sîrbu A.; Șefii de cadre :Șargarovschi S.; Baraniuc V.; Bondari L.; Banari A.;

#### **Dezvoltarea cadrului normativ în domeniul educației:**

- Elaborarea regulamentelor de organizare și desfășurare a procesului de învățămînt în colegiu în baza Sistemului de credite (Gălușcă A.)
- Regulamentul Comisiei de calitate –(Gălușcă A.)
- Regulament intern de activitate
- Regulament de acordare a premiilor.(Gălușcă A.)
- Regulament de activitate a consiliul științifico-metodic (Sîrbu A.)
- Regulament de activitate a catedrei (Voloh L.)
- Regulament de activitate a secției( Danu E).
- Elaborarea platformei de dialog social cu partenerii educațional (Danu D.)
- Dosarul informational (catalogul cursurilor )

#### **Creearea condițiilor pentru realizarea drepturilor la educația de calitate**

- Monitorizarea procesului de implementarea a Sistemului de Credite transferabile (I-II)
- Elaborarea programelor analitice la disciplinele de specialitate anul I-II  
Silvicultură și grădini publice -10



Ecologia și protecția mediului ambiant-10  
Geodezie, topografie și cartografie-10  
Meteorologie-9  
Protecția antiincendiară-12  
Gospodărirea și protecția apelor-10  
Turism-8

Asigurarea cadrului normativ pentru punerea în aplicare a Cadrului Educației

- Nu a fost realizat și urmează a fi realizat în semestrul I al anului de studii .

### **Organizarea și desfășurarea evaluărilor sumative**

- Elaborarea testelor terminologice pentru elevii absolvenți la specialitatea „Ecologia și protecția mediului ambiant.”  
(Șarapanovscaia S.; Munteanu C.; Druceș L.; Tudorachi A.; Sivciuc R.)
- Elaborarea matricii de specificație (seminare la toate catedrele, ca rezultat, modelele noastre de matrici și teste au fost recomandate și alte colegii).
- Au fost elaborate Biletele pentru examenele de stat la discipline.
- Au fost simulate examenele de Bac la disciplinele de Bac, examenele de absolvire.
- Monotorizate sistemele de promovare și a examenelor de absolvire.
- Organizarea și desfășurarea concursurilor disciplinelor școlare.
- Din contul orelor extrașcolare, consultați, la disciplinele de bacalaureat

### **Cadrul de politici**

- Dezvoltarea SAPD Bacalaureat –Corasevici O  
Absolvire – Coman E.
- Implementarea instruirii asistate la calculator la o disciplină la GPA, Meteorologie.
- Pregătirea unui grup (de la 7 profesori) la utilizarea tabletelor interactive Mariș A. ,Universitatea, „Constantin Stere” Chișinău.
- Implementarea politicilor în domeniul Educației.
  - a) Pașaportizarea : documentele de poliție.
  - b) Actele normative ,legislative în domeniul educației.
  - c) Difuzarea documentelor la șefii de secției, catedre.

Eficiențizarea și flexibilitatea procesului ,de formare continuă a cadrelor didactice.

- a) Elaborat programul de instruire continuă în perioada de 5 ani (Sîrbu A.)
- b) Încurajarea și stimularea profesorilor tineri de a continua studiile prin masterat ,înaintarea profesorilor la susținerea gradelor didactice.

Pe parcursul anului de studii au început studiile la masterat următorii profesori.

- Tudorachi Aliona

Fac studiile la doctoratură profesori:

- Ghirilă Tatiana
- Goncarencu Aliona

Au confirmat gradele didactice următorii profesori:

- Gradul II-Camerzan Ludmila.;Beșleagă Nina,Gonța Ludmila,.
- Gradul Superior- Corloteanu Silvia, Negară Nina

Au obținut gradele didactice profesori :

- Gradul I-Platon Marcela,Șarapanovscaia Svetlana,Mariț A.
- Gradul II-Drucec Ludmila,Ciugureanu Ludmila,Coman Ecaterina.

În anul de studii 2015-2016 au activat în Colegiu :

Doctori în științe:

- Mariț A. ;Bondari L.;Socorovici A.; Nagacevscaia T.;Corloteanu S.;Jîgău G.
- c) Implementarea în continuare a Sistemului de Credite de studii.

Îmbunătățirea managementului

- Desfășurarea ședințelor de lucru pe lângă Director
- Desfășurarea de Directori adjuncți

Gălușcă A.-18 ședințe tematice

8 caracter instructiv

Șefii de secție –ședințele în fiecare luni a săptămânii au caracter tematic.

Asigurarea coeziunii sociale pentru oferirea unei educații de calitate.

Domnul Director Mariț A., Viceministru Boaghe Cristina ,cu sprijinul d-nei Condruș V, inițiază și implimentează proiectul comun cu partea german „BIOTRAIN”.

Toate aceste activități erau menite de a îmbunătăți calitatea educației.

### **Consiliul științifico-metodic**

Consiliul științifico-metodic a avut rolul de a dezvolta un mediu profesional și personal ,în care cadrele didactice să obțină competențele necesare în metodele,formele de instruire.

Având ca temă de cercetare, „Pregătirea practică-primul pas spre un loc de muncă,” consiliul metodic și-a concentrat atenția asupra următoarelor activități. S-au organizat și s-au desfășurat următoarele seminare cu participarea profesorilor:

- 1) Elaborarea programelor analitice în baza sistemului de credite transferabile.
- 2) Corelarea metodelor didactice cu formele de lucru la clasă în cadrul lecțiilor practice și de laborator.

S-a analizat experiența înaintată a profesorilor :

- Bondari Lidia
- Banari Ala

S-a desfășurat ore demonstrative pe tematica respectiv la profesorii:

- Drucec Ludmila
- Bondari Lidia
- Șarapanovscaia Svetlana

Au fost desfășurate seminare cu tinerii profesori cu tematica:

- a) Instrucțiuni privind completarea catalogului.
- b) Elaborarea proiectelor didactice de lungă durată ( calindaristice).
- c) Elaborarea –proiectelor didactice.
  1. Secția practica didactică
  2. Secția studii

## **Activitatea**

### ***SECȚIEI STUDII pentru anul școlar 2015-2016***

În perioada anului de învățămînt 2015-2016, Secția Studii a activat în baza Statutului Colegiului de Ecologie, a actelor normative ce reglementează procesul de învățămînt din Republica Moldova, precum și a ordinelor/dispozițiilor directorului/directorului-adjunct.

Pe parcursul anului, Secția Studii a pregătit materiale instructive, proiecte de ordine privind organizarea și realizarea procesului de instruire. Au fost promovate și stimulate noile forme și tehnologii de predare/învățare/evaluare.

De comun acord cu catedrele, a analizat dările de seamă, elaborînd propuneri și măsuri concrete întru perfecționarea procesului de instruire. A asigurat catedrele/cadrele didactice cu formulare, fișe, registre, borderouri; a monitorizat

desfășurarea sesiunilor ordinare, formele și modalitățile de evaluare a elevilor; a verificat și analizat rezultatele sesiunilor de examinare.

Au fost înaintate propuneri conducerii instituției în vederea luării măsurilor administrative în cazul încălcărilor disciplinei de către cadrele didactice și elevi. S-au analizat și elaborat ordine de admitere/ promovare/ transfer/ restabilire/ exmatriculare/ acordare a concediului academic/stimulare/sanționare.

În perioada septembrie 2015-iunie 2016, au fost organizate și desfășurate următoarele activități:

- distribuirea elevilor pe grupe;
- completarea registrelor de clasă;
- eliberarea/prelungirea carnetelor de elev/ de note, pentru a.I;
- oformarea raportului statistic;
- ședințe cu profesorii/elevii/părinții;
- organizarea și desfășurarea tezelor/examenelor;
- controlul proiectelor didactice;
- măsuri de prevenire a eșecului și abandonului școlar;
- ședințe la nivel de grup;
- controlul și analiza frecvenței și reușitei;
- ședințe cu monitorii grupelor;
- verificarea corectitudinii completării documentației școlare;
- lucrul cu elevii-problemă;
- ședințe săptămânale cu corpul didactic;
- controlul calității predării lecțiilor;
- asistări la ore/teze/examene/activități extracurriculare;
- convorbiri individuale cu elevii și părinții;
- participarea la ședințele consiliului profesoral/de administrație/științifico-metodic;
- pregătirea materialelor pentru diverse activități didactice/științifice/metodice;
- măsuri de monitorizare a achitării taxei pentru studii.

În cadrul organizării și desfășurării controlului intern, Secția Studii a monitorizat:

- validarea situației școlare a elevilor, promovarea acestora;
- achitarea taxelor pentru studii și cazare;
- reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- rezultatele activității educaționale în cele două semestre ale anului de studii 2015-2016 ;
- admiterea elevilor la examenele de bacalaureat și de absolvire.

Obiectivul primordial al Secției Studii a fost menținerea contingentului de elevi, ridicarea calității instruirii și preîntâmpinarea abandonului/eșecului școlar. În acest scop, au fost desfășurate ședințe consultative individuale cu elevii,

ședințe de grup, ședințe cu părinții, aceștia fiind invitați la consiliile de administrație.

Cît privește respectarea orarului lecțiilor, pe parcursul anului au survenit mai multe modificări, din motivul:

participării profesorilor la cursuri de perfecționare/recalificare;

participarea cadrelor didactice la seminare/întuniri metodice;

cereri;

motiv de boală;

concediu de maternitate.

Au fost emise ordinele respective de retarifiere (majorare sau micșorare a șarjei), recalcul și reținere din salariu în cazul nerealizării programei de studii.

### **Activitatea Catedrelor**

#### **„*ECOLOGIA ȘI PROTECȚIA APELOR*”**

#### ***ANUL DE STUDII 2015-2016***

În anul de studii 2015-2016 în cadrul catedrei au activat 18 profesori (13 profesori de bază și 5 profesori cumularzi), care au fost încadrați în predarea chimiei și a disciplinelor fundamentale și de specialitate la specialitățile:

\* Ecologia și protecția mediului ambiant

\* Gospodărirea și protecția apelor.

Au fost planificate 6 ședințe, au fost petrecute 8 ședințe ale catedrei. În cadrul ședințelor au fost discutate următoarele subiecte:

- Analizarea raportului de activitate a catedrei pentru sem. I al anului de studii 2015 - 2016;

- Discutarea și aprobarea planurilor calendaristico-tematice la disciplinele de specialitate la profilurile Ecologie și GPA;
- Discutarea și aprobarea programelor analitice la disciplinele de specialitate de studii, elaborate în baza sistemului de credite;
- Proiectarea matricei de specificație la disciplinele de specialitate;
- Analiza procesului de desfășurare a studiului individual ghidat în grupele anilor I și II de la profilurile Ecologie și GPA;
- Analiza rezultatelor pretestărilor în grupele anului IV la specialitatea Ecologia și protecția mediului ambiant – E – 041, E – 042, E – 043;
- Prezentarea indicațiilor metodice pentru Practica didactică la disciplina Ecologia generală – raportor Banari Alla, profesor de discipline ecologice;
- Prezentarea indicațiilor metodice pentru practica tehnologică și de absolvire la specialitatea Ecologia și protecția mediului ambiant – raportor Șarapanovscaia Svetlana, profesor de discipline de specialitate;
- Organizarea măsurilor planificate în cadrul decadei catedrei „Ecologia și protecția apelor” cu genericul „Ecodecada – 2016”;
- Discutarea subiectelor biletelor pentru Examenele de absolvire și calificare la specialitatea „Gospodărirea și protecția apelor” și a materialelor didactico-ilustrative propuse pentru susținerea Examenelor de absolvire și calificare la profilul GPA;
- Aprobarea subiectelor pentru tezele și examenele sesiunii de vară a anului de studii 2015 -2016;
- Elaborarea și aprobarea planurilor de învățămînt la specialitățile Ecologia și protecția mediului ambiant și Gospodărirea și protecția apelor;
- Analiza rezultatelor Examenelor de absolvire și calificare la specialitățile:

\* Ecologia și protecția mediului ambiant”

\* Gospodărirea și protecția apelor;

- Analiza rezultatelor reușitei anului de studii 2015 - 2016 și propunerea măsurilor de redresare a situației și de lichidare a restanțelor.

Pe parcursul anului de studii membrii catedrei au participat la seminarele științifico – metodice organizate în cadrul colegiului, în cadrul catedrei, la conferințe științifice, mese rotunde, întruniri etc. De asemenea, au studiat și discutat noutățile științifice din domeniul de profil, cât și din pedagogie.

La 31 martie 2016 în cadrul catedrei s-a desfășurat seminarul științifico - metodic cu tematica „Indicațiile metodice privind stagiile de practică”. În cadrul seminarului au prezentat informații profesoarele Banari Alla și Șarapanovscaia Svetlana, profesoare de discipline ecologice.

O activitate de proporție a fost elaborarea planurilor de învățământ la specialitățile:

1. Ecologie și protecția mediului
2. Gospodărirea și protecția apelor.

La elaborarea planurilor de învățământ au participat toți membrii catedrei, dar în special trebuie menționată activitatea profesoarelor Șarapanovscaia Svetlana și Guzgan Daniela.

În îndeplinire obligațiilor de serviciu se concluzează activ cu șefii secțiilor de studii și directorul adjunct pe instruire Gălușcă Alexandru.

Rezultatele cantitative ale reușitei școlare a elevilor/studentilor instruiți, rezultatele tezelor semestriale și examenelor sunt prezentate în formă tabelară.

## „ȘTIINȚE SOCIO-UMANE,

### ANUL DE STUDII 2015-2016

În cadrul catedrei activează 20 profesori care predau disciplinele de specialitate la meteorologie și turism și servicii hoteliere, la fel și materiile socio-umane: istoria, geografia, educația civică, bazele legislației, integrarea economică europeană, educația fizică.

Din ei ,cu grad superior-1; doctor în științe-1; gradul doi didactic-6; master-8; doctorant-1, grad didactic superior-3

Toți profesorii au studiile necesare în materiile pe care le predau.

La începutul anului de studii a fost elaborat și aprobat la ședința catedrei planul de activitate. Au fost planificate 5 ședințe dintre care s-au realizat nouă cu diverse tematici;

\*aprobarea planului de activitate pentru susținerea și confirmarea gradului didactic doi la profesorii Coman Ecaterina, Camerzan Ludmila, Corloteanu Silvia, Negară Nina;

\*elaborarea planului de activitate a proiectului de cercetare: „Pregătirea practică- primul pas spre un loc de muncă.

\*colaborarea cu agențiile de specialitate pentru posibilitatea realizării stagiunii de practică didactică, tehnologică și de absolvire;

\*organizarea seminarului: „Modalități de evaluare a stagiunilor de practică,,:

\*evaluarea calității instruirii practice în cadrul specialității, „Turism,, și „Meteorologie,,.

Toți membrii catedrei au elaborat proiectări de lungă durată și după necesitate, programe analitice la disciplinele de specialitate care au fost confirmate la ședința catedrei și consiliul profesoral.

Profesorii Aliona Ceban, Aurelia Golban, Lidia Sapojnic, Ludmila Camerzan au elaborat programe analitice conform criteriilor de elaborare stipulate în planul-cadru pentru specialitatea „Meteorologie,, și „Turism,, în baza programului ECVET.

Profesoara de istorie, Ecaterina Coman pentru susținerea gradului didactic doi, a avut în caietul de sarcini ore demonstrative la istorie.



La orele predate profesoara a utilizat variate strategii didactice moderne, cum ar fi: R.A.I.; dezbateri, asalt de idei, problematizarea, cauză-efect, eseul, diagrama Wen, axa cronologică, Cubul ș.a.

Reușit a aplicat lucrul cu harta de contur, cu atlasele istorice, ceea ce este foarte important în studierea disciplinei de istorie. Au lucrat individual, în grup, prin dezbateri, discuții, analiză și sinteză, asalt de idei, graficul T, etc.

Profesoara Aliona Ceban a predat disciplinele economice, ca: management turistic și hotelier, marketing în turism și servicii hoteliere, bazele antreprenoriatului, inițierea afacerii ș.a. S-a axat pe cultivarea abilităților practice de elaborare a unui plan de afaceri, care i-a reușit în grupa Th011, la fel și în cadrul orelor de antreprenoriat a realizat competențele trasate în curricula națională.

Camerzan Ludmila a predat disciplina de istorie, filosofie, economia și organizarea activității turistice. A realizat programa integral de studiu, a elaborat proiectări de lungă durată.

În baza proiectelor didactice la disciplinele menționate pe parcursul anului au fost implementate diverse tipuri de lecții: predare-evaluare, de formare a capacităților și dobândire a cunoștințelor noi, mixte, utilizând următoarele strategii didactice: explozia stelară, SINELG, os de pește, graficul T, SWOT, axa cronologică

Cazac Valeriu, profesor de hidrologie, a predat disciplinele: Hidrologia generală-grupa M041. La fel, a avut și cursuri facultative: Utilaje și echipamente pentru măsurarea debitului de apă, hidrologia geomorfologică. De menționat este că toate orele au fost realizate în teren, având o cotație de 80% ore practice, ceea ce și prevăd noile strategii în învățământ.

În urma analizei rapoartelor de activitate cantitativă a profesorilor din cadrul catedrei, se constată următoarele rezultate:

Profesor	Elevi	10	9	8	7	6	5	Corigenți	Media	Reușita
Iftodii Olga	116	-	18	20	24	5	38	11	7.14	90,51
Railean D.	121	1	33	33	19	13	15	7	7.89	97.61
Camerzan L.	430	-	61	123	90	72	66	12	7.18	97.21
Efros Larisa	74	-	3	18	13	20	20	-	6.51	100
Negară Nina	146	-	-	13	47	49	36	1	6,24	99,30
Bejenari V.	194	-	43	53	58	41	33	-	7.51	100
Ceban Aliona	235	1	6	33	72	82	26	3	6.89	98.00
Golban A.	152	-	-	28	38	47	38	1	6.16	98.61
Nicolaescu M	401	-	18	75	87	111	130	7	6.53	99.45
Voloh V-tin	307	17	82	114	44	17	8	3/18 el.	8.36	99.00

Profesorii catedrei au revizuit **5 programe analitice**, care apoi au fost discutate la ședința catedrei, aprobate de către Consiliul profesoral și coordonate cu Institutul de Cercetări și Amenajări Silvice și USM.

Conform programului de activitate au fost organizate următoarele activități instructiv – didactice:

- Ședințe de catedră - **10** cu următoarele activități:
- Analiza și aprobarea planurilor calendaristico-tematice la disciplinele silvice;
- Discutarea și aprobarea programelor analitice revizuite: la Botanica forestieră, pentru practica didactică de inițiere în specialitate la Botanica forestieră, Topografie forestieră și desen topografic.
- Elaborarea, prezentarea și aprecierea proiectelor de curs la disciplinele Silvicultură, Tehnica culturilor silvice, Arhitectura peisageră;
- Elaborarea, prezentarea și aprobarea subiectelor la tezele și examenele semestriale;
- Activitatea catedrei privind amenajarea, înzestrarea cabinetelor, laboratoarelor specializate.
- Respectarea cerințelor tehnicii securității și protecției muncii în cabinetul de Biologie.
- Împreună cu diriginții s-a analizat reușita și frecvența elevilor în grupele de silvicultură: S-011; S-021; S-031; S-041.

În cadrul catedrei au fost desfășurate:

- O oră demonstrativă de către profesorul Bondari Lidia.
- Expoziția de materiale ilustrativ-didactice dedicate Zilei lucrătorului din silvicultură (Bondari, Goncearencu, Golic)
- Concursul școlar la Biologie (Echim, Scoarță)
- Conferința științifică “Extinderea fondului forestier pentru îmbunătățirea vieții pe Terra”(Golic)
- Masa rotundă “Diversitatea biologică a spațiilor verzi din municipiul Chișinău”(Goncearencu, Bondari)
- Excursii cu studenții grupelor S-021, S-031 la Grădina Botanică (Bondari, Golic)
- Excursii cu studenții grupelor S-011, S-031 la Dendrariul municipal (Bondari, Goncearencu).

În luna noiembrie, administrația Colegiului a evaluat experiența profesorului Bondari Lidia privind asigurarea calității procesului didactic la orele practice. Rezultatele evaluării au fost discutate în cadrul Consiliului profesoral din luna ianuarie .

Profesorii Goncearencu Alona, Golic Igor au participat la elaborarea Standardului profesional al calificărilor profesionale în cadrul proiectului “Gopa”

În luna mai, profesorii Bondari, Goncearencu și Golic au participat la cursul de formare pe baza materialului educațional “Pădurea în contextual dezvoltării durabile” organizat de către colegii din România în cadrul Programului ENPI EAST

FLEG II cu genericul "Consolidarea capacităților educaționale și instituționale pentru crearea de tineri mesageri școlari pentru pădurile Moldovei"și la Tîrgul locurilor de muncă pentru tineret

Profesorii din cadrul catedrei au participat la instruirea a 1070 elevi .

Reușita școlară a elevilor instruiți este următoarea: Note de "10" au primit 6 elevi, de "9" – 44, de "8"- 183, de "7"- 291, de "6"- 322 și de "5 "– 199 de elevi. Numărul de elevi corigenți , din totalul celor instruiți, este de 8 persoane, reușita fiind 98,78%, iar media generală a constituit 6,90%.

La tezele semestriale au participat 64 de elevi, dintre care 3 au obținut note de "10", 5- note de "9", 9- note de "8", 14 – note de "7", 23- note de "6" și 10-note de "5". Elevi corigenți la tezele semestriale nu sunt, reușita constituie 100%, media generală fiind- 6,76.

La examenele pe discipline au participat 351 de elevi, dintre care 348 au susținut probele cu reușita de 99,95% și media generală – 6,87.

Pentru îmbunătățirea calității procesului educațional și sporirea reușitei studenților în grupele silvice considerăm necesitatea efectuării orelor didactice în cabinetul de Silvicultură și amenajarea , înzestrarea încă a unul cabinet specializat pentru grupele silvice.

### **Activitatea catedrei "ȘTIINȚE EXACTE"**

#### **PENTRU ANUL DE STUDII 2015-2016**

Obiectivele activităților metodice ale catedrei „Științe Exacte”, au fost realizate, datorită corelării activităților instructiv-educaționale, evaluarea activității cadrelor didactice.

- Dezvoltarea personalității elevului, a capacităților și a aptitudinilor lui spirituale și fizice pentru a-și asuma responsabilitățile în societate liberă, în spiritul înțelegerii, păcii, toleranței
- Desfășurarea unui demers educațional de calitate centrat pe elev prin valorizarea competențelor pentru viață.
- Deschiderea și liberalizarea actului didactic în continuare prin ameliorarea strategiilor, metodologiilor de predare-învățare corespunzătoare curriculumului modernizat.
- Promovarea eficienței și profesionalismului prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, proiectarea și desfășurarea activității metodice.
- Asigurarea unui mediu educațional prietenos, accesibil și capabil să răspundă așteptărilor și cerințelor speciale ale beneficiarilor. Puncte tari / puncte slabe – pentru:

## *Proiectarea didactică*

Proiectarea didactică este o activitate complexă, un proces de anticipare a ceea ce dorește profesorul să realizeze împreună cu elevii în cadrul unei lecții, sistem de lecții, temă, capitol sau pe parcursul întregului an școlar, pentru realizarea curriculum-ului la disciplina pe care o predă.

Proiectarea didactică este una dintre fazele procesului educațional, omiterea ei este imposibilă în contextul unui învățământ sistemic, bine programat și subordonat anumitor documente normative. Astfel, membrii catedrei au elaborat următoarele planuri de lungă durată, care corespund cerințelor curriculumului modernizat 2010:

*Fizica* (clasa a X-XII-a, profil real), profesor *Șargarovschi Sergiu, Iureva Tatiana*

*Matematică* (clasa a X-XII-a, profil real), profesor *Platon Marcela, Gălușcă Alexandru, Mereuță Svetlana, Iancev Dina, Beșleaga Nina;*

*Informatica* (clasa a X-XII-a, profil real), profesor *Cimbir Cornelia, Coraseivici Adrian, Cîrlan Maria;*

*Specialitatea GTC*, profesor *Ciugureanu Ludmila, Vlasenco Ana, Florică Mariana, Florică Alexandru, Croitor Valeriu;*

*Specialitatea PA*, profesor *Iancev Valeriu, Sandu Aleco, Moraru Constantin*

## *Calitatea procesului didactic*

Pentru buna desfășurare a activității didactice, asigurarea calității corpului didactic este un factor determinant. Calitatea corpului nostru didactic este confirmată. Evaluarea se realizează pe parcursul întregului an de studii.

Au fost efectuate lecții demonstrative de profesorii Cimbir C., Coraseivici A., Iancev D., Iancev V, Ciugureanu L., Cîrlan M.. Tinerii specialiști sunt îndrumați și ajutați de colegii catedrei. Discipinile catedrei sunt patronate de directorul adjunct pentru instruire Gălușcă Alexandru, informind cadrele didactice despre schimbările actuale.

## *Activitatea unor membri a catedrei care s-au evidențiat în anul de studii 2015-2016*

Dna Cimbir Cornelia (gradul didactic Întîi) este profesoare de informatică și are experiență pedagogică 10 ani. Dna Cimbir în procesul de predare-învățare folosește metode contemporane, dezvoltă memoria vizuală a elevilor, participă activ în organizarea concursurilor extrașcolare.

DI Coraseivici Adrian (gradul didactic Doi), profesor de informatică, deși este tînăr specialist, dar cunoaște bine materia predată, folosește metode interactive, cu

formarea deprinderilor pentru lucrul independent, participă activ în organizarea concursurilor extrașcolare.

Dna Platon Marcela (gradul didactic Doi), este profesoare de matematică și are experiență pedagogică 17 ani. Dna Platon în procesul de predare-învățare folosește metode moderne, participă activ în organizarea concursurilor extrașcolare.

*“Adevăratul dascăl este caracterizat prin aceea că mintea sa*

*se mișcă în armonie cu mințile elevilor săi,*

*trăind împreună dificultățile și victoriile intelectuale deopotrivă.”*

*(J. DEWEI)*

### *Calitatea evaluării elevilor*

În activitatea de formare a competențelor, profesorul își focalizează atenția asupra valorii acestora, reprezentate printr-un ansamblu integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de elev prin învățare și mobilizare în contexte specifice disciplinei predate. La realizarea evaluării rezultatelor școlare se ține cont de standardele de competență pentru fiecare treaptă de învățământ.

O evaluare bună implică ascensiunea firească de la cunoștințe reproduse (memorare), noțiuni și concepte asimilate la uzul operațional al acestora la aplicarea practică a acelor cunoștințe, rezolvarea problemelor autentice și a studiilor de caz, exprimarea atitudinilor etc. După ele vin invențiile, inovațiile, sarcinile creative care declanșează spiritul și imaginația. Cadrele didactice ale catedrei mereu alternează tipurile de evaluare pentru a ajunge la subcompetențele propus

### *d.) Curriculum-ul la decizia colegiului (pentru orele opționale și cercuri)*

Curriculum-ul la decizia colegiului oferă cadrelor didactice libertatea de a decide asupra unui segment din Curriculumul Național și de asemenea, oferă elevilor posibilitatea de a-și stabili trasee individuale de învățare. Prezentele cursuri își propun, în egală măsură, să inițieze și să ghideze cadrele didactice în asumarea acestui rol, acela de manager, creator, de programe școlare, care intervine flexibil în rezolvarea cererii de formare a comunității locale. Membrii catedrei *Beșleagă Nina și Șargarovschi Sergiu* pe anul de studii 2014-2015 au elaborate următoarele curricule la decizia colegiului, inclusiv și proiectele de lungă durată.

*Reparația aparatelor radio și de uz casnic (gr. PA-011), profesor Șargarovschi Sergiu;*

*Matematica distractivă (gr. GTC-031), profesor Beșleagă Nina.*

*e) Activitatea profesorilor de la catedră referitor la ajustarea (amenajarea) cabinetelor, laboratoarelor*

Cabinetele de informatică, fizică și matematică sunt amenajate și corespund normelor de efectuare a orelor și lucrărilor de laborator.

Cabinetele de informatică necesită lucrări tehnice.

La reînnoirea materialelor didactice au contribuit profesorii catedrei și unii elevi încadrați în munca creativă. Reparația cosmetică a cabinetelor s-a efectuat cu ajutorul elevilor.

Cabinetele de PA și GTC necesită reînnoirea materialelor didactice și crearea unei videoteci personale de specialitate care se va utiliza în cadrul orelor, aplicând proiectorul, calculatorul, internetul

*Caracteristicile organizaționale și de implementare a Proiectului metodic „Dezvoltarea creativității elevilor în cadrul activităților curriculare și extracurriculare”*

Activizarea predării – învățării presupune folosirea unor metode, tehnici și procedee care îl implică pe elev în procesul de învățare, urmărindu-se dezvoltarea gândirii, stimularea creativității, dezvoltarea interesului pentru învățare, în sensul formării lui ca participant activ la procesul de educare. Astfel elevul este ajutat să înțeleagă lumea în care trăiește și aplică în diferite situații de viață ceea ce a învățat.

Asigurarea caracterului dinamic și deschis al metodologiei didactice reprezintă o direcție de perfecționare care subliniază necesitatea depășirii ideilor empirismului clasic, bazat pe psihologia asociaționistă, care susținea că actul cunoașterii, independent de metoda de predare este reductibil la o simplă înregistrare prin simțuri, la o colectare de imagini despre obiecte (elevul fiind considerat receptor pasiv), la asocierea imaginilor cu substituturile lor verbale și la evocarea, la reproducerea lor la cererea profesorului.

Pe baza rezultatelor cercetărilor cunoștințelor, s-a constatat că elevul nu mai este un simplu receptor de informații, ci un subiect al cunoașterii și acțiunii, al propriei formări.

Creativitatea poate fi stimulată la nivelul întregii clase cu ajutorul unor strategii adecvate. Ea poate deveni o modalitate de învățare cu multiple beneficii pentru elevi. Aceștia sunt de-a dreptul încântați să li se ofere șansa să-și exprime gândurile și sentimentele în moduri cât mai variate și originale, jocurile de creativitate fiind un cadru optim în acest scop. Problema care se ridică este aceea a efortului pe care îl vor depune atât elevii, cât și profesorul în realizarea obiectivelor propuse.

Un loc important în dezvoltarea limbajului (matematic, fizic) și a gândirii logice îl are utilizarea jocurilor didactice orale, asemenea activități de învățare oferind elevilor nu numai bucuria și satisfacția de a se juca, dar sunt și un real prilej de dezvoltare a capacităților de exprimare orală și în același timp de dezvoltare a capacităților creative.

Una dintre cele mai cunoscute metode pentru dezvoltarea spiritului creativ, care se bazează pe idei libere, este brainstormingul, folosit în activitățile de grup. Prin această metodă de comunicare a unor idei într-un grup se oferă ocazia unei persoane să formuleze păreri care i-au venit în minte mai mult decât dacă ar fi lucrat singur. Astfel s-a demonstrat că lucrând în grup se produc mai multe idei, se găsesc mai multe soluții, decât dacă fiecare membru ar lucra separat. O altă metodă este conversația euristică. Această metodă solicită elevilor inteligența productivă, spontaneitatea și curiozitatea, lăsând elevilor mai multă libertate de căutare. Ar mai fi explozia stelară, tehnica cvintetului, metoda ciorchinului, teoria inteligențelor multiple, toate aceste metode dezvoltând creativitatea elevilor, iar profesorii încearcă să fie cât mai creativi împreună cu elevii, punându-le astfel în valoare cât mai mult potențialul creativ.

Activitățile realizate în cadrul catedrei

#### *Atestarea cadrelor didactice*

O importanță mare în perfecționarea măiestriei pedagogice o are și atestarea cadrelor didactice, astfel în cadrul catedrei s-au prezentat ore demonstrative pentru confirmarea gradului didactic Doi – Iancev Dina și Iancev Valeriu. Activitatea cadrelor didactice atestate a fost apreciată cu „bine”.

Iancev Dina (profesoară de matematică) -,pentru confirmarea gradului didactic Doi, a prezentat orele demonstrative :

- „Integrarea în părți”, 21.10.14, gr. PA-031
- „Eveniment. Clasificarea evenimentelor. Definiția clasică a probabilității” , 10.11.14, gr. S-031

- „Axiomele geometriei în plan și spațiu. Proprietăți. Drepte paralele în spațiu.”, 24.03.15, gr. GPA-021
- prezentarea măsurilor extracurriculare pentru confirmarea gradului didactic Doi.

„Matematica de știi, om în viață tu devii” , 16.02.2015

Iancev Valeriu (profesor de protecția antiincendiară) - pentru confirmarea gradului didactic Doi, a prezentat ore demonstrative

- „Prevenirea incendiilor în clădirile de locuit”, 07.11.14, gr. PA-041
- „Substanțe de stingere prin inhibiție chimică” , 13.11.14, gr. PA-041
- „Prevenirea incendiilor în taberele de odihnă”, 14.11.14, gr. PA-041
- “Stingerea incendiilor la stații de alimentare cu petrol. Principii tactic-operative de intervenție la incendiu.”, 08.04.2015, gr.PA-031
- prezentarea măsurilor extracurriculare pentru confirmarea gradului didactic Doi.

„901-siguranța vieții noastre. Sunteți primii peste tot.” , 27.02.2015, gr. PA-041/PA-021

Perfecționarea cadrelor didactice; acțiuni de îmbunătățire a calității managementului catedrei.

Gradul de implementare a cadrelor didactice

Membrii catedrei:

participarea la Consiliile profesoriale

participarea la Consiliile Metodice din cadrul instituției

participarea la seminare, conferințe, training-uri în cadrul instituției

Metode didactice interactive

Tehnologiile pedagogice moderne - mijloc eficient de formare a subcompetențelor

asistarea la ore la profesorii din cadrul instituției

participarea activă în activitatea catedrei

*Alte activități (extracurriculare):*

*Săptămîna catedrei (16-20 martie 2015):*

Concursul „Matematica aplicată”, Platon Marcela

Victorina „Cine?Unde?Cînd?”, Beșleaga Nina



Masă rotundă „Prietenii te ajută când pot, colegii când vor, iar computerul când dorește”, Cimbir Cornelia, Coraseivici Adrian

Concursul „Iubim Fizica”, Şargarovschi Sergiu

Curajul și spiritul de sacrificiu, Cîrlan Maria

Concursul gazetelor de perete – profesorii catedrei

Panou informativ – Iancev Valeriu, Ciugureanu Ludmila

*Organizarea olimpiadelor:*

Olimpiada de fizică în colegiu – Şargarovschi Sergiu

Olimpiada de matematică în colegiu – Platon Marcela

Olimpiada de informatică în colegiu – Cimbir Cornelia

Membrii catedrei au pregătit elevii pentru participarea la olimpiada zonală.

*Dirigintii* gr. M-031 (Cimbir Cornelia), S-021 (Platom Marcela), PA-021 (Mereuță Svetlana) și

gr. S-031 (Şargarovschi Sergiu) împreună cu elevii din grupă au fost implicați cu anumite numere artistice și în alte concursuri și masuri extracurriculare la nivel de colegiu, au organizat excursii informativ-educative la *muzeul Etnografic și Istoric, Grădina Botanica*.

Performanțele cadrelor didactice, ale elevilor și alte aspecte ce vizează activitatea secției/comisiei metodice

*Fizica* (profesor Şargarovschi Sergiu) – Isac Aliona, locul I, olimpiada zonală

Gorei Olga, locul III, olimpiada zonală

*Fizica* (profesor Iureva Tatiana) – Voloc Segiu, locul II, olimpiada zonală

Analiza comparativă a rezultatelor școlare, a participării elevilor în cercetare

Reușita școlară, succesul sau insuccesul școlar este influențat de o serie de factori interni și externi elevului, factori aflați în interacțiune, astfel, funcționarea în bune condiții a activității școlare este determinată de interacțiunea complexă a acestor factori, iar calitatea procesului didactic este reprezentată de calitatea acțiunii lor. De mare importanță sunt factorii externi care influențează nivelul randamentului activității școlare și anume: condițiile de mediu familial, socio-cultural, calitatea

materialelor didactice, a resurselor materiale din școală, condiția estetică a mediului școlar.

Informația privind reușita elevilor la disciplinele fundamentale fizică, matematică și informatică, cât și pentru cele de specialitate PA, GTC este indicată în raportul de activitate sem. II 2014/2015.

Profesorii Croitor V., Sandu A., Florică Al., nu au îndeplinit dărilor de seamă pe sem. II an de studii 2014/2015. Reușita pe catedră 98,20%, media generală 6,40, 42 de restanțieri (majoritatea din ei nu frecventează și nu s-au prezentat la teze, examene).

Eficiența metodică și valabilitatea tehnicilor (observația în cadrul asistențelor, interasistențelor, ș.a.)

Schimbările permanente în curriculum contribuie la perfecționarea continuă a cadrelor didactice. Învățarea prin participarea directă la Consiliile Metodice, seminare, conferințe, training-uri, întrunirile metodice, cursuri de formare continuă, asistarea la ore, prezentarea orelor demonstrative, etc. contribuie la formarea competențelor necesare, deoarece cunoașterea ia naștere în procesul de învățare, cercetare, studiere.

### **Concluzii:**

Tematica activității catedrei „*Dezvoltarea creativității elevilor în cadrul activităților curriculare și extracurriculare*” a fost realizată. Au fost efectuate 8 ședințele în conformitate cu planul activității catedrei (Prezenți toți membrii). Profesorii s-au încadrat activ în realizarea obiectivelor propuse în cadrul activităților curriculare și extracurriculare. Activitatea cadrelor didactice a catedrei a fost apreciată cu „*bine*”.

Pentru anul școlar de studii 2015-2016 catedra “Științe Exacte” își propune:

- Plasarea accentului pe calitatea predării, învățării și evaluării;
- Elaborarea sugestiilor metodologice pentru desfășurarea unui demers didactic axat pe formarea de competențe;
- Elaborarea noilor modalități de implicare a elevilor în actul autoevaluării;
- Utilizarea noilor tehnologii educaționale în scopul dezvoltării talentelor elevilor prin individualizarea și diferențierea procesului de predare-învățare-evaluare;
- Ridicarea performanțelor fiecărui elev;
- Promovarea unor relații profesor-elev bazate pe colaborare;
- Implementarea inovațiilor educaționale;

- Crearea experiențelor de învățare în care elevii folosesc activ tehnologiile informaționale pentru a organiza, cerceta, interpreta, analiza, comunica și reprezenta cunoștințele;
- Sprijinirea cadrelor didactice în activitatea de perfecționare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin seminare, cursuri, stagii de formare și
- Colaborarea în parteneriat cu părinții în scopul realizării traseului intra și interdisciplinar.
- Dezvoltarea profesionalismului cadrelor didactice și a măiestriei pedagogice de a-l învăța pe elev să învețe prin activități participative și interactive în cadrul concursurilor organizate la nivel școlar, municipal și republican.
- Ajustarea procesului educațional la cerințele actuale de modernizare a învățământului.
- Recomandările pentru îmbunătățirea activității catedrei:
- Să practice la schimbul de experiență cu colegii din alte instituții.
- Să analizeze dinamica și randamentul rezultatelor școlare la disciplinele date, să lucedze lacunile întru perfecționarea și sporirea calității procesului instructiv-educativ.
- Rămîne de lucrat asupra pregătirii elevilor pentru susținerea examenelor de BAC.
- Este necesară renovarea planșelor din cabinete.
- Înzestrarea cabinetelor Protecția antiincendiară și Geodezie, cartografie, topografie cu proiector, ecran, calculator, internet;
- Profesori de specialitate, Iancev V., Ciugureanu L. să-și creeze o videotecă personală de specialitate care o vor utiliza în cadrul orelor, aplicînd proiectorul, calculatorul, internetul;
- Șefii de cabinete să desfășoare orele în cabinetul corespunzător;
- Cursuri Excel pentru profesori;
- Calculator la catedră, acces la internet;
- Seminare de psihopedagogie pentru profesori;
- Crearea unui e-mail pentru lucru în echipă în cadrul catedrei.

*"Un bun profesor este asemeni unei lumînari.*

*El se mistuie pe sine însuși pentru a lumina calea altora"*

*Mustafa Kemal Atatürk*

## Activitatea Catedrei

### “ Științe Filologice ”

în anul 2015-2016

În anul școlar 2015-2016, activitatea profesorilor de limba și literatura română și limba străină a urmărit să eficientizeze procesul instructiv-educativ. Catedra ”Științe Filologice” a avut o activitate bogată și cu rezultate dintre cele mai bune, ceea ce demonstrează că toți membrii acestei catedre au știut și au reușit să creeze climatul favorabil dezvoltării și manifestării intelectuale a elevilor. S-au realizat o serie de activități metodice și culturale menite să lărgescă și să completeze procesul educativ:

1. Participare și premiere la Festivalul ”Floarea Omeniei” in memoriam Grigore Vieru, Colegiul Politehnic, or. Chișinău, profesori: Zagorodniuc Tatiana, Catlabuga Alina.
2. Activitate extrașcolară ”Mihai Eminescu – geniul neamului românesc”, profesor Costandoi Cornelia
3. Activitate extrașcolară ”Sărut femeie mîna ta”, profesori: Zagorodniuc Tatiana, Catlabuga Alina.
4. Participare și premiere la concursul de cîntec și poezie organizat de TeleRadioMoldova.
5. Parteneriate cu teatrele din or. Chișinău:

#### **Geneza Art, Luceafărul, Teatrul Epic și de Etnografie Ion Creangă.**

În cadrul decadei catedrei din luna martie a fost amenajată o expoziție tradițională – **Casa Mare** cu ocazia sărbătorii Mărțișorului, concursul mărțișoarelor și concursul desenelor în baza creației lui Ion Creangă. Ghirila Tatiana, profesoară de limba engleză a desfășurat o oră demonstrativă în grupa T-012 ”Means of travel, hobbies and dreams”. Profesoara de limba franceză, Soțenco Vera, în cadrul săptămînii francofone a organizat un șir de activități: vizionarea filmului francez la Cinematograful Odeon din or. Chișinău, ora demonstrativă și concursul de poezie franceză.

În ceea ce privește realizarea programelor școlare s-a constatat că orele de studii au fost realizate integral. S-au desfășurat teze și examene, iar rezultatele au fost înscrise în documentele necesare. Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a

materiei, prin valorificarea materiei didactice. S-au efectuat consultații, avînd ca scop pregătirea elevilor anului III pentru susținerea examenelor de bacalaureat și pregătirea elevilor din anul I și II pentru susținerea tezelor și examenelor semestriale.

În luna aprilie s-au realizat în conformitate cu cerințele Ministerului Educației pretestări la disciplinele de bacalaureat sesiunea 2016. În urma verificării testelor s-au constatat următoarele:

1. Elevii nu au citit cu atenție itemii propuși, ceea ce a dus la scrierea răspunsurilor incorecte sau la neglijarea cerințelor.
2. Realizarea compunerii de caracterizare a personajului pe baza unui fragment și redactarea eseului la limba străină a prezentat dificultăți, deoarece elevii nu au valorificat în mod creativ și original informația propusă și nu au reușit să-și emită propriile judecăți.
3. S-a decis să se organizeze consultații pentru a fi înlăturate punctele slabe sesizate. Membrii catedrei "Științe Filologice" au acționat cu responsabilitate pentru realizarea activităților incluse în proiectul managerial al catedrei, cât și pentru desfășurarea unui proces de învățămînt de calitate, în care elevul este situat în centrul preocupărilor.

Aceste preocupări s-au concretizat în:

- a) predarea în baza proiectărilor de lungă durată, programe analitice;
- b) au fost elaborate și aplicate teste inițiale, de evaluare precum și analiza lor;
- c) au fost realizate ore de pregătire în vederea susținerii examenelor;
- d) notarea ritmică, asigurîndu-se numărul corespunzător de note pentru fiecare grupă; e) orele de curs au avut drept scop stimularea creativității și abilitate lucrului în echipă, dezvoltarea gîndirii, formarea unei personalități libere și creative.

## Serviciul de asistență psihologică

### Raport anual de activitate, anul 2015-2016

În anul de studii 2015-2016 au fost realizate activități conform Planului anual de activitate (asistență la ore, psihoprofilaxie, consiliere psihologică, training psihosocial, psihodiagnoză și evaluare psihologică etc.).

Obiectivele activității Serviciului de asistență psihologică în anul 2015-2016 au fost:

- Asigurarea adaptării elevilor noi înmatriculați la condițiile noi de instruire prin activități de consiliere psihologică, psihodiagnoză, training psihosocial;
- Crearea climatului psihologic favorabil pentru dezvoltarea tinerilor, a situațiilor de succes în activitatea de învățare;
- Dezvoltarea particularităților individuale ale adolescenților – interese, aptitudini, sentimente, atitudini etc.
- Acordarea susținerii psihologice și suportului elevilor în perioada premergătoare examenelor de BAC;
- Prevenirea comportamentelor cu risc și asigurarea asistenței psihologice a elevilor din grupul de risc;
- Acordarea susținerii psihologice și suportului atât tinerilor, cât și părinților, cadrelor didactice (consilierea elevilor și adulților în problemele ce țin de dezvoltare, instruire și educație).

#### 1. Activitatea de Psihoprofilaxie

În cadrul activității de psihoprofilaxie, care are scopul de a preveni dificultățile în dezvoltarea psihică a personalității și crearea condițiilor psihologice favorabile pentru această dezvoltare, au fost efectuate diverse măsuri sub formă de informație, comunicare, training, seminar etc. Ședințele de profilaxie s-au realizat conform planului individual de activitate. În anul de studii 2015-2016 au fost realizate 43 de măsuri de psihoprofilaxie, dintre care 33 cu elevii, 8 cu profesorii, 2 cu părinții. La ședințele de psihoprofilaxie au fost prezenți: elevi – 560, părinți – 38, cadre didactice – 59. Total 657 participanți.

Subiectele cele mai relevante sunt: pentru cadre didactice – „Personalitățile dificile – secretul comunicării și interacțiunii cu ele”, „Problema absenteismului școlar – tehnici de prevenire și intervenție”; pentru elevi – „Ce alegi tu – dezvoltare personală sau regres?”, „Familia – promotor a valorilor socio-umane”, „Rolul gândirii pozitive în combaterea depresiei la adolescenți”, „Managementul stresului examinațional”; pentru părinți – „Adolescența – vârsta căutărilor și afirmării” etc.

## 2. Consilierea psihologică

În scopul susținerii și favorizării cunoașterii de sine, autoacceptării, maturizării și dezvoltării resurselor personale au fost organizate și realizate consilieri ale elevilor. Au fost respectate principiile de bază: confidențialitatea, respectul, empatia. De asemenea au fost efectuate consilieri ale cadrelor didactice cu privire la probleme de instruire și educație ale elevilor. În anul de studii 2015-2016 au fost acordate psihoconsilieri la 135 elevi (individual – 26, în grup – 109), pentru 23 de cadre didactice (individual – 10, de grup – 13), pentru 15 părinți (individual – 5, de grup - 10), *în total 105 consilieri și 173 participanți*.

În total beneficiari de consiliere psihologică în CE au fost în anul de studii 2015-2016: elevi – 560, părinți – 38, cadre didactice – 59. Total 657 participanți.

Cele mai relevante subiecte au fost: cu elevii – problema autoreglării emoționale, emotivității, instabilitatea emoțională, relațiile interpersonale fete – băieți, managementul stresului, autodisciplina și stabilirea scopurilor, luarea deciziilor, remodelarea caracterului, dezvoltarea trăsăturilor volitive, soluționarea pașnică a conflictelor, optimizarea relațiilor intrafamiliale și/sau relațiilor profesor-elev, autocunoașterea etc.

## 3. Activitatea de Psihodiagnoză și evaluare psihologică

Activitatea de psihodiagnoză este importantă în identificarea cauzelor și mecanismelor dereglărilor în dezvoltare, instruire, adaptare socială etc. Conform planului de activitate de lungă durată au fost examinați elevii din anul I și anul III. La solicitarea dirigintelui și administrației sunt examinați elevii care manifestă dificultăți la învățatură și probleme comportamentale. Este cercetat gradul de dezvoltare a proceselor psihice, de dezvoltare a inteligenței, tipul de temperament, caracterul, personalitatea, nivelul anxietății, nervozității, agresivității etc. Scopul de bază al aplicării metodelor psihodiagnostice individuale și de grup este optimizarea procesului de instruire, a individualizării procesului educațional.

Pentru determinarea nivelului de adaptare a elevilor anului I la condițiile noi de învățare a fost elaborată bateria de teste printre care: Atmosfera psihologică în colectiv, testul „Autoaprecierea personală”, chestionarul Leary, chestionarul „Strategii de soluționare a conflictelor”, testul sociometric și chestionarul de personalitate (Jim Barrett), a fost elaborată fișa de răspunsuri. Iar pentru determinarea nivelului stresului de examinare a elevilor anului III a fost elaborată bateria de teste printre care: Scala Levenstein, Metodica „Scalele de diferențiere a emoțiilor” (C. Izard), chestionarul COPE (Carver, Scheier și Weintraub), a fost elaborată fișa de răspunsuri. După aplicarea nemijlocită a metodelor

psihodiagnostice a urmat prelucrarea și interpretarea rezultatelor, completarea proceselor-verbale cu privire la rezultatele psihodiagnozei efectuate.

De asemenea, a fost realizată examinarea sferei motivațional-volitivă a adolescenților cu elevii anului II. Pentru studierea sferei motivațional-volitivă au fost administrate următoarele metode: metoda diagnosticării nivelului de satisfacție a trebuințelor vitale (A. Maslow), ancheta „Eu aleg”. A fost elaborată fișa de răspunsuri. După aplicarea nemijlocită a metodelor psihodiagnostice a urmat prelucrarea și interpretarea rezultatelor, completarea proceselor-verbale cu privire la rezultatele psihodiagnozei efectuate.

În total în anul de studii 2015-2016 au fost supuși diagnosticului **501 persoane: 443 elevi** (în grup-431, ind.- 12), **23 părinți** (grup-13, ind.-10), cadre didactice – 8.

Rezultatele psihodiagnozei au fost prezentate în cadrul comunicării la Consiliul profesoral, la Consiliul administrativ, la adunările de părinți, în cadrul consilierii de grup a elevilor, precum și consilierea individuală a diriginților.

#### **4. Activitatea de dezvoltare și remediere**

Activitatea de dezvoltare și remediere reprezintă un sistem de măsuri, orientate spre recuperarea neajunsurilor psihologice sau de comportament ale persoanei cu ajutorul mijloacelor speciale de influență psihologică, cu păstrarea individualității persoanei. Activitatea de dezvoltare este orientată spre crearea condițiilor social-psihologice pentru dezvoltarea integră a copilului, iar activitatea de remediere – spre rezolvarea, în procesul dezvoltării, a problemelor concrete de învățare, ale sferei emoționale sau de comportament. Realizarea ședințelor a avut loc individual.

Scopul ședințelor de remediere psihologică și dezvoltare a fost: autocunoașterea și formarea imaginii pozitive despre sine, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea relațiilor interpersonale armonioase în familie, depășirea situațiilor de criză, dezvoltarea autocontrolului emoțional, dezvoltarea robusteții și sentimentului de autoeficacitate etc.

A fost elaborat și organizat Programul de dezvoltare personală „Descoperă puterea din tine. Calea spre succes” cu 2 grupuri de elevi: (anul I – 6 elevi, anul II – 4 elevi).

În total persoane incluse în ședințele de dezvoltare în anul de studii 2015-2016: **396 elevi, 82 de ședințe** dintre care:

- de grup: 385 elevi (15 grupuri), 27 de ședințe de grup;



- individual: 11 elevi, 55 de ședințe individuale.

## 5. Asistența la ore

În anul de studii 2015-2016 au fost efectuate **10 asistări la ore la lecțiile deschise** ale profesorilor în procesul atestării.

**6.Participare la Consilii profesorale cu comunicare (total 6) și Consilii administrative.**

## 7.Alte activități:

Organizarea seminarelor, meselor rotunde, Conferinței științifico-practice ș.a.:

- Seminarul „Personalitățile dificile – secretul comunicării și interacțiunii cu ele” (07.10.2015, cadre didactice);
- Realizarea sondajului cu privire la absenteismul elevilor: 13 grupe, 300 elevi (octombrie, 2015);
- Masa rotundă „Problema absenteismului școlar – tehnici de prevenire și intervenție” (04.11.2015, cadre didactice);
- Săptămâna psihologiei în perioada 1-10 noiembrie 2015;

## Concluzii:

În anul de studii 2015-2016 cu privire la Serviciul de asistență psihologică în CE au fost organizate și desfășurate următoarele activități relevante:

Psihoprofilaxii: total 43 măsuri, dintre care 33 cu elevii, 8 cu profesorii, 2 cu părinții. La ședințele de psihoprofilaxie au fost prezenți: elevi – elevi – 560, părinți – 38, cadre didactice – 59. Total 657 participanți.

- A fost elaborat și implementat programul de prevenire și diminuare a stresului de examinare „Managementul stresului examinațional” cu elevii anului III;
- În anul de studii 2015-2016 au fost acordate psihoconsilieri la 135 elevi (individual – 26, în grup – 109), pentru 23 de cadre didactice (individual – 10, de grup – 13), pentru 15 părinți (individual – 5, de grup - 10), **în total 105 consilieri și 173 participanți.**
- Psihodiagnoză și evaluare psihologică. În total în anul de studii 2015-2016 au fost supuși diagnosticului **501 persoane: 443 elevi** (în grup-431, ind.- 12), **23 părinți** (grup-13, ind. 10), cadre didactice – 8.

- individual: 11 elevi, 55 de ședințe individuale.

## 5. Asistența la ore

În anul de studii 2015-2016 au fost efectuate **10 asistări la ore la lecțiile deschise** ale profesorilor în procesul atestării.

**6.Participare la Consilii profesorale cu comunicare (total 6) și Consilii administrative.**

## 7.Alte activități:

Organizarea seminarelor, meselor rotunde, Conferinței științifico-practice ș.a.:

- Seminarul „Personalitățile dificile – secretul comunicării și interacțiunii cu ele” (07.10.2015, cadre didactice);
- Realizarea sondajului cu privire la absenteismul elevilor: 13 grupe, 300 elevi (octombrie, 2015);
- Masa rotundă „Problema absenteismului școlar – tehnici de prevenire și intervenție” (04.11.2015, cadre didactice);
- Săptămâna psihologiei în perioada 1-10 noiembrie 2015;

## Concluzii:

În anul de studii 2015-2016 cu privire la Serviciul de asistență psihologică în CE au fost organizate și desfășurate următoarele activități relevante:

Psihoprofilaxii: total 43 măsuri, dintre care 33 cu elevii, 8 cu profesorii, 2 cu părinții. La ședințele de psihoprofilaxie au fost prezenți: elevi – elevi – 560, părinți – 38, cadre didactice –59. Total 657 participanți.

- A fost elaborat și implementat programul de prevenire și diminuare a stresului de examinare „Managementul stresului examinațional” cu elevii anului III;
- În anul de studii 2015-2016 au fost acordate psihoconsilieri la 135 elevi (individual – 26, în grup – 109), pentru 23 de cadre didactice (individual – 10, de grup – 13), pentru 15 părinți (individual – 5, de grup - 10), **în total 105 consilieri și 173 participanți.**
- Psihodiagnoză și evaluare psihologică. În total în anul de studii 2015-2016 au fost supuși diagnosticului **501 persoane: 443 elevi** (în grup-431, ind.- 12), **23 părinți** (grup-13, ind. 10), cadre didactice – 8.

A fost realizată examinarea nivelului de adaptare a elevilor anului I la condițiile noi de

învățare, a stării psihoemoționale a elevilor anului III în perioada premergătoare a examenelor de BAC cu recomandări de optimizare a stării psihoemoționale. De asemenea, sondajul cu privire la absenteismul elevilor (13 grupe, 300 elevi);

- Ședințele de remediere și dezvoltare psihologică. Total – 396 elevi, 82 de ședințe dintre care 27 de ședințe de grup; 55 de ședințe individuale.
- 10 asistări la ore la lecțiile deschise ale profesorilor în procesul atestării.
- Participare la Consilii profesionale cu comunicare (total 6) și Consilii administrative.

### **Instruirea practică în anul de studii 2015-2016**

Instruirea practică în Colegiul se realizează în baza criteriilor și actelor normative elaborate de Ministerul Educației și în conformitate cu planurile de studii și programele analitice pentru instruirea practică.

În baza actelor sus menționate au fost elaborate Planul de lucru privind instruirea practică și Graficul efectuării practicii, la fiecare specialitate pentru pregătire practică a studenților au fost efectuate ore practice și de laborator a fost organizată practica didactică, tehnologică și de absolvire.

În decursul anului dat de studii în conformitate cu cerințele Ministerului Educației au fost reperfectate în baza de credite transferabile 12 programe analitice ce țin de instruirea practică. Toate aceste programe au fost coordonate cu agenții economici de profil în modul stabilit.

Însuși procesul didactic la instruirea practică a fost asigurat de 41 de profesori întruniți în 4 catedre metodice: Ecologie și protecția apelor, Silvicultură, Științe exacte, Turism și științe socio-umane. 40 din acești profesori au studii superioare și 1 are studii medii de specialitate, totodată din totalul profesorilor numiți în calitate de conducători ai stagiilor practice, 18 dețin grade didactice II, I, Superior sau titlu de doctor în științe.

Pentru realizarea stagiilor de instruire practică pe parcursul anului au fost perfectate și semnate 18 contracte noi de colaborare privind realizarea practicii cu agenții, organizații și firme de stat și private. În cadrul catedrelor metodice au fost stabilite criteriile și cerințele de apreciere a practicii, determinate locurile de efectuare a practicii, petrecute conferințe de totalizare a stagiilor de practică. Studenții au fost din timp familiarizați cu planul desfășurării practicii, cu cerințele

față de îndeplinirea programului, au fost repartizați la locurile de efectuare a practicii.

Efectuarea orelor și stagiilor practice a fost organizată în laboratoarele și atelierile colegiului, în laboratoarele Serviciului de Stat Hidro-Meteo, în Ocolurile și Cantoanele Silvice ale Asociației de Stat Mold-Silva, Agențiile Zonale Ecologice, Inspecțiile Ecologice Raionale, la SA Apă-Canal Chișinău, Agenția Relații Funciare și Cadastru, Serviciul Protecției Civile și Situațiilor Excepționale și alte întreprinderi și agenții economice din mun. Chișinău și din Republică.

În timpul orelor practice și pe parcursul stagiilor de practică didactică pentru întărirea materialului teoretic și acumularea deprinderilor și abilităților practice au fost organizate întâlniri cu specialiștii de înaltă calificare și efectuate vizite de studiu la Stația Biologică de Epurare a Apelor din Chișinău, Stația de Captare și Tratare a Apelor din Chișinău, Grădina Botanică, Grădina Zoologică, Parcul Dendrologic, Muzeul de Zoologie al USM, Muzeul de Pedologie și Mineralogie al USM, Muzeul de Etnografie și Ictologie Naturală, Ecosistemele naturale și parcuri.

Rezultatele generalizate, obținute de elevi la instruirea practică în anul curent de studii, sunt prezentate în Tabelul 1 din acest raport.

Din datele respective putem constata că media cea mai înaltă la instruirea practică a fost obținută de elevii de la specialitatea de „Turism” care constituie 8,53 puncte cu reușită de 96,15 %, cu doi elevi restanțieri.

La specialitatea de „Meteorologie” media generală la instruirea practică este de 8,01 puncte iar reușita constituie 93,53 %, 8 elevi rămânând cu restanțe la finele perioade de practică. La specialitatea „Geodezie, topografie și cartografie” media a constituit 7,79 puncte, reușita 96,16%, 5 restanțieri. La „Protecția antiincendiară” – media 7,92 reușita 96,23%, 4 restanțieri. La „Silvicultură și grădini publice” nota medie constituie 7,68 iar reușita 97,44% - 3 elevi rămânând restanțieri. La specialitatea „Gospodărirea și protecția apei” nota medie este de 8,07 cu o reușită de 96,33% și 4 elevi restanțieri. La „Ecologia și protecția mediului” media este de 8,38 iar reușita de 96,06% cu 12 elevi restanțieri.

Media generală la instruirea practică pe tot colegiu a constituit 8,05 cu 95,98% reușită și un total de 38 de restanțieri. Cauza principală a restanțelor fiind neprezentarea la timp a rapoartelor pe practică precum și absențe fie ele motivate sau nemotivate.

În conformitate cu contractele de colaborare cu agenții economici cei 180 de absolvenți au fost repartizați la practica tehnologică și de absolvire în felul următor:

față de îndeplinirea programului, au fost repartizați la locurile de efectuare a practicii.

Efectuarea orelor și stagiilor practice a fost organizată în laboratoarele și atelierile colegiului, în laboratoarele Serviciului de Stat Hidro-Meteo, în Ocolurile și Cantoanele Silvice ale Asociației de Stat Mold-Silva, Agențiile Zonale Ecologice, Inspecțiile Ecologice Raionale, la SA Apă-Canal Chișinău, Agenția Relații Funciare și Cadastru, Serviciul Protecției Civile și Situațiilor Excepționale și alte întreprinderi și agenții economice din mun. Chișinău și din Republică.

În timpul orelor practice și pe parcursul stagiilor de practică didactică pentru întărirea materialului teoretic și acumularea deprinderilor și abilităților practice au fost organizate întâlniri cu specialiștii de înaltă calificare și efectuate vizite de studiu la Stația Biologică de Epurare a Apelor din Chișinău, Stația de Captare și Tratare a Apelor din Chișinău, Grădina Botanică, Grădina Zoologică, Parcul Dendrologic, Muzeul de Zoologie al USM, Muzeul de Pedologie și Mineralogie al USM, Muzeul de Etnografie și Istorie Naturală, Ecosistemele naturale și parcuri.

Rezultatele generalizate, obținute de elevi la instruirea practică în anul curent de studii, sunt prezentate în Tabelul 1 din acest raport.

Din datele respective putem constata că media cea mai înaltă la instruirea practică a fost obținută de elevii de la specialitatea de „Turism” care constituie 8.53 puncte cu reușită de 96.15 %, cu doi elevi restanțieri.

La specialitatea de „Meteorologie” media generală la instruirea practică este de 8,01 puncte iar reușita constituie 93,53 %, 8 elevi rămânând cu restanțe la finele perioade de practică. La specialitatea „Geodezie, topografie și cartografie” media a constituit 7,79 puncte, reușita 96,16%, 5 restanțieri. La „Protecția antiincendiară” – media 7,92 reușita 96,23%, 4 restanțieri. La „Silvicultură și grădini publice” nota medie constituie 7,68 iar reușita 97,44% - 3 elevi rămânând restanțieri. La specialitatea „Gospodărirea și protecția apei” nota medie este de 8,07 cu o reușită de 96,33% și 4 elevi restanțieri. La „Ecologia și protecția mediului” media este de 8,38 iar reușita de 96,06% cu 12 elevi restanțieri.

Media generală la instruirea practică pe tot colegiu a constituit 8,05 cu 95,98% reușită și un total de 38 de restanțieri. Cauza principală a restanțelor fiind neprezentarea la timp a rapoartelor pe practică precum și absențe fie ele motivate sau nemotivate.

În conformitate cu contractele de colaborare cu agenții economici cei 180 de absolvenți au fost repartizați la practica tehnologică și de absolvire în felul următor:

- La specialitatea de Ecologie și protecția mediului din 53 de absolvenți 44 au fost repartizați în sistemul Inspectoratului Ecologic de Stat, 8 la Grădina Botanică din Chișinău și 1 la ÎM Artesa-Cons SRL, Chișinău.
- La specialitatea GPA din 23 de absolvenți 13 au fost repartizați la Direcțiile Locativ-Comunale, 5 în sistemul Inspectoratului Ecologic de Stat, 1 la SA Apă-Canal Chișinău, 1 la Apă-Canal Ștefan-Vodă, 3 absolvenți au fost repartizați la diferiți agenți economici.
- La specialitatea Silvicultură din 30 de absolvenți 29 au fost repartizați la întreprinderile și ocolurile silvice din raioanele republicii, 1 la Rezervația naturală „Codrii”.
- La specialitatea Geodezie, Topografie și Cartografie sunt 18 absolvenți dintre care 12 au fost repartizați la Oficii Cadastrale Teritoriale din Chișinău, 1 la primărie din comuna Răciula, Călărași, și 5 elevi au efectuat practica în cadrul societăților comerciale din republică.
- La specialitatea Meteorologie din cei 30 de absolvenți 4 au fost repartizați la Serviciul Hidrometeorologic de stat Chișinău și 26 la Stațiile meteorologice din raioanele republicii.
- La specialitatea „Protecția Antiincendiară” toți cei 26 de absolvenți au fost repartizați la practică în unitățile de pompieri și salvatori subordonate Serviciului Protecției Civile și Situațiilor Excepționale.

Rezultatele obținute de elevi la practica tehnologică și de absolvire sunt arătate în tabelul nr.2. Acestea ne arată ca media generală obținută de elevi la practica tehnologică și de absolvire la specialitatea Ecologia și protecția mediului este de 8,98 puncte cu rata de promovare de 96,22% și cu 2 elevi rămași restanțieri, la specialitatea Meteorologia media este de 7,18, ratade promovare 96,66% și 1 elev restanțier, la Geodezie, topografie și cartografie media este 8,61 cu rata de promovare 100%, la Protecție antiincendiară media constituie 7,37, procentul de promovare 92,3 și 2 elevi restanțieri, la Silvicultură media – 8,14, promovarea 96,66% și 1 restanțier, la Gospodăria și protecția apelor media constituie 9,3 cu o rată de promovare de 100%.

În afară de ore obligatorii la instruire practică în scopul orientării profesionale și perfecționării deprinderilor și aptitudinilor practice ale studenților catedrelor metodice au organizat și un șir de activități extrașcolare așa ca: vizite de studiu la Grădina Botanică, Parcul Dendrariu, Stația de Pompare a Apei din Vadul lui Vodă, Stația de Tratare a Apei din Chișinău, Stația de Purificare a Apelor Uzate din Chișinău, Unitățile de Pompieri din Chișinău, Oficiile Cadastrale Teritoriale și altele.

## Rezultatele instruirii practice în anul de studii 2015 - 2016

Nr.	Specialitatea	Nr. total de elevi	Nr. de ore		Însușesc pe notele						Nota medie	Restanțieri	% de reușită
			Plan	De fapt	5	6	7	8	9	10			
1	Turism	53	600	600	0	1	8	9	16	17	8,53	2	96,15
2	Meteorologia	99	109 2	109 2	10	17	38	46	49	26	8,01	8	93,53
3	Geodezia, topografia și cartografie	97	700	700	9	35	46	32	29	36	7,79	5	96,16
4	Protecția antiincendiară	108	820	820	3	24	27	61	48	20	7,92	4	96,23
5	Silvicultura și grădini publice	113	116 0	116 0	14	20	41	53	63	30	7,68	3	97,44
6	Gospodărirea și protecția apei	104	888	888	22	12	32	43	45	46	8,07	4	96,33
7	Ecologia și protecția mediului	221	232 0	232 0	18	32	52	91	15 0	14 7	8,38	12	96,06
	<b>TOTAL PE COLEGIU</b>	<b>795</b>	<b>758 0</b>	<b>758 0</b>	<b>76</b>	<b>14 1</b>	<b>24 4</b>	<b>33 5</b>	<b>40 0</b>	<b>32 2</b>	<b>8,05</b>	<b>38</b>	<b>95,98</b>

## Rezultatele instruirii practice în anul de studii 2015 - 2016

Nr.	Specialitatea	Nr. total de elevi	Nr. de ore		Însușesc pe notele						Nota medie	Restanțieri	% de reușită
			Plan	De fapt	5	6	7	8	9	10			
1	Turism	53	600	600	0	1	8	9	16	17	8,53	2	96,15
2	Meteorologia	99	109 2	109 2	10	17	38	46	49	26	8,01	8	93,53
3	Geodezia, topografia și cartografie	97	700	700	9	35	46	32	29	36	7,79	5	96,16
4	Protecția antiincendiară	108	820	820	3	24	27	61	48	20	7,92	4	96,23
5	Silvicultura și grădini publice	113	116 0	116 0	14	20	41	53	63	30	7,68	3	97,44
6	Gospodărirea și protecția apei	104	888	888	22	12	32	43	45	46	8,07	4	96,33
7	Ecologia și protecția mediului	221	232 0	232 0	18	32	52	91	15 0	14 7	8,38	12	96,06
	<b>TOTAL PE COLEGIU</b>	<b>795</b>	<b>758 0</b>	<b>758 0</b>	<b>76</b>	<b>14 1</b>	<b>24 4</b>	<b>33 5</b>	<b>40 0</b>	<b>32 2</b>	<b>8,05</b>	<b>38</b>	<b>95,98</b>



Tabelul 2

**Rezultatele promovării practicii tehnologice și de absolvire  
în anul de studii 2015 - 2016**

Nr. d/o	Specialitatea	Grupa	Nr. de elevi admiși la practică tehnologică și de absolvire	Nr. de elevi promoavați	Restanțieri	Nota medie	% de reușită
1	Meteorologia	M-041	30	29	1. Budur Petru	7,18	96,66
2	Geodezia, topografia și cartografie	GTC-041	18	18	-	8,61	100
3	Protecția antiincendiară	PA-041	26	24	1. Herari Alexandru 2. Vasilachi Ion	7,37	92,3
4	Silvicultura și grădini publice	S-041	30	29	1. Trifan Ion	8,14	96,66
5	Gospodărirea și protecția apei	GPA-041	23	23	-	9,3	100
6	Ecologia și protecția mediului	E-041	26	25	1. Bîrca Andrei	9,3	96,15
		E-042	18	18	-	8,41	100
		E-043	9	8	1. Atanasova Iulia	9,25	100
	Total Ecologia și protecția mediului		53	51	2	8,98	96,22
	<b>TOTAL PE COLEGIU</b>		<b>180</b>	<b>174</b>	<b>6</b>	<b>8,26</b>	<b>96,66</b>

**Raportul**  
**de activitatea educativă școlară și extrașcolară**  
**în anul de studii 2015-2016**

Activitatea educativă a avut ca obiective:

**Obiectiv general:**

Îmbunătățirea calității educației oferite

**Obiective specifice:**

- Creșterea gradului de implicare a elevilor la luarea deciziilor pentru buna guvernare în Colegiu;
- Educarea tinerilor pentru cetățenie activă și dezvoltarea competențelor pentru viață;
- Îmbunătățirea eficacității educaționale
- Prevenirea abandonului;
- Promovarea imaginii Colegiului
- Valorificarea timpului liber al elevilor ,din punct de vedere educațional;
- Afirmarea ,într-un cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații,aptitudini și capacități,de manifestare a spiritului antreprenorial,a talentelor în artă ,cultură.muzică,sport,pictură etc;
- Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare,extrașcolare și extracurriculare

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative:

- Planul de management
- Planul activităților educative extrașcolare și extracurriculare,
- Graficul activităților comisiei metodice a diriginților
- Planificarea ședințelor cu părinții,în elaborarea acestora avându-se în vedere:

**Lista obiectivelor:**

- activităților și acțiunilor comisiei metodice;
- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților;
- corelarea temelor propuse cu cerințele grupului de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice ,în cadrul orelor de diriginție,astfel încât elevul să se poată exprima ,să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole,concursuri,excursii etc.) ,și valorificarea acestora din punct de vedere educativ.
- Atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real Colegiu-familie.

S-a constituit Comisia diriginților și au fost desemnați responsabili:

1. Gonța Ludmila-dir.adjunct; (șefa catedrei diriginților)
2. Cimbir Cornelia-profesor de informatică ; membru

3. Guzun Rodica –profesor Ecologie; membru
4. Nicolaescu Mariana –profesor de istorie; membru
5. Zagorodniuc Tatiana- profesor de limba literatura română; membru
  - Au fost întocmite planurile anuale de activități și a planificărilor ale comisiei diriginților.
  - Organizarea Consiliului Elevilor , alegerea departamentelor, care au fost implicați în aspectele decizionale ale Colegiului pentru buna guvernare în organizație:
  - Alcatuirea planului de activități al Colegiului Ecologie.
  - Au fost organizate și desfășurate ședințele Colegiului de Ecologie și a departamentelor formate. Ateliere educative, dialoguri interculturale cu tematica:
    - a) „Cine sunt eu?„ -Lungu Elizaveta;
    - b) „Ce este respectul„,-Doni Mariana;
  - Monitorizarea lunară a absenteismului de către diriginți și de către șefii de grupă;
  - Elaborarea unui Plan de măsuri pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

În cadrul ședinței a părinților au fost discutate probleme referitoare la absenteism, violență ,pregătirea suplimentară pentru examenul de Bacalaureat.

Au fost afișate la locuri vizibile, materiale informative privind combaterea consumului de droguri, alcool, substanțe etnobotanice, protecția contra incendiilor, a dezastrelor naturale, activități educative.

În cadrul formal al orelor de consiliere și orientare s-au abordat teme specifice comportamentelor non-violente, tolerante, responsabile iar elevii cu comportament violent au fost responsabilizați și sancționați.

S-au desfășurat activități educative la bibliotecă ,și cămin, conform programului. Comisia metodică a diriginților a analizat și dezbătut ritmic probleme curente ale activității educative, probleme sociale ,de disciplină școlară și profesională.

S-a stabilit un program de ocupare a timpului liber al elevilor.

Consiliul al Elevilor a fost ales conform reglementărilor. Acesta și-a desfășurat activitatea pe baza unui regulament, a unui plan semestrial propus de membrii săi și pe baza unui grafic de întruniri.

Președintele Consiliului al Elevilor ,Lungu Elizaveta ,a organizat și desfășurat activitățile planificate.

- S-a întocmit lista elevilor orfani (5 elevi orfani)
- S-a monitorizat absenteismul, și cazurile de violență,
- S-au întocmit programe de parteneriat cu alți factori educativi ,cu familia, ONG
- S-a asistat la ore ale colegilor profesorilor :(Șarapanovscaia S., Coman E., Ciugureanu L., Platon M.,)

### **Ore educative ale diriginților:**

Banari A., Condruș T., Platon M., Cimbir C., Camerzan L.,

### **Secțiilor sportive:**

Voloh V.,-tenis de masă; Gonța S.,-baschet ,fotbal; Condruș T.,-volei;

Popularizarea ,prin panoul activităților educative din Colegiu a activităților și rezultatelor obținute.

### **Au fost organizate activități în parteneriat cu:**

- Centru de presă ProCurierMedia
- Centru de Sănătate „Neovita„
- Centru Național de Corupție
- Asociația Obștească „Începutul Vieții;
- Casa Radio;
- Pretura Sectorului Botanica Departamentul Cultură și Sport.

Activități de prevenire și combaterea a violenței în școală, urmărindu-se respectarea prevenirilor Legii privind protecția și promovarea drepturilor copilului.,

Monitorizarea cazurilor de violență.

S-a întocmit un Plan operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar.

Prelucrarea la începutul anului școlar ,de către diriginți ,a Legii privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

### **S-au prezentat referate în Comisia metodică a diriginților ;**

- Afișarea la locuri vizibile a unor materiale privind combaterea violenței și a numărului de telefon de urgență ;
- Acțiuni în colaborarea cu Poliția;
- Monitorizarea de către diriginți și psihologul școlar a elevilor cu părinți plecați în străinătate în vederea stabilirii unor măsuri de sprijin al acestora;

### **Activități de reducerea a absenteismului și a abandonului școlar:**

- „În drum spre succes „ -Cerneavșcaia Dina;
- Au fost desfășurate 2 adunări cu locatarii căminului ,5 ședințe cu diriginții 3 din ele împreună cu psihologul Colegiului.
- S-au constituit Comitetele de părinți la nivel de grupă.
- S-a întocmit și avizat :
  - a) Orarul secțiilor sportive;
  - b) Orarul activităților extrașcolare, respectând nevoile specifice ale elevilor și profesorilor.

### **Ore educative ale diriginților:**

Banari A., Condruș T., Platon M., Cimbir C., Camerzan L.,

### **Secțiilor sportive:**

Voloh V.,-tenis de masă; Gonța S.,-baschet ,fotbal; Condruș T.,-volei;

Popularizarea ,prin panoul activităților educative din Colegiu a activităților și rezultatelor obținute.

### **Au fost organizate activități în parteneriat cu:**

- Centru de presă ProCurierMedia
- Centru de Sănătate „Neovita„
- Centru Național de Corupție
- Asociația Obștească „Începutul Vieții;
- Casa Radio;
- Pretura Sectorului Botanica Departamentul Cultură și Sport.

Activități de prevenire și combaterea a violenței în școală, urmărindu-se respectarea prevenirilor Legii privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Monitorizarea cazurilor de violență.

S-a întocmit un Plan operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar.

Prelucrarea la începutul anului școlar ,de către diriginți ,a Legii privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

### **S-au prezentat referate în Comisia metodică a diriginților ;**

- Afișarea la locuri vizibile a unor materiale privind combaterea violenței și a numărului de telefon de urgență ;
- Acțiuni în colaborarea cu Poliția;
- Monitorizarea de către diriginți și psihologul școlar a elevilor cu părinți plecați în străinătate în vederea stabilirii unor măsuri de sprijin al acestora;

### **Activități de reducerea a absenteismului și a abandonului școlar:**

- „În drum spre succes „ -Cerneavscaia Dina;
- Au fost desfășurate 2 adunări cu locatarii căminului ,5 ședințe cu diriginții 3 din ele împreună cu psihologul Colegiului.
- S-au constituit Comitetele de părinți la nivel de grupă.
- S-a întocmit și avizat :
  - a) Orarul secțiilor sportive;
  - b) Orarul activităților extrașcolare, respectând nevoile specific ale elevilor și profesorilor.

Pe parcursul lunilor octombrie ,noiembrie,decembrie ,ianuarie,februarie au fost desfășurate meciuri amicale la:

- Baschet (Colegiul Politehnic și Colegiul de Comerț.)
- Volei (Colegiul de Medicină,Colegiul Politehnic)
- Fotbal (Colegiul de Comerț,Colegiul de Transport,Colegiul Politehnic.)
- S-a întreținut legătura cu Poliția ,Direcția de Sănătate Publică.
- Au fost desfășurate 2 adunări de părinți (septembrie,noiembrie)

În anul școlar 2015-2016 s-au desfășurat următoarele activități educative școlare și extrașcolare.

### **Cultural –artistice serbări:**

- Careul solemn „Ziua Cunoștințelor,-senatul Elevilor.
- „Ziua Profesorului „-coordonat de dir.adj.Gonța L. și organizat de profesorii Zagorodniuc T.,Catlabuga A. Senatul elevilor.
- Balul Bobocilor-senatul elevilor ,diriginții grupelor:
  - a) S-011;T-011; (locul -I)
  - b) T-012;(locul -II).
  - c) PA-011;(locul -III)
  - d) M-011;GPA-011;EI-011;
  - e) GTC-011-nu a participat.
- Haluin –activitatea organizată de catedra de științe filologice, profesorii de l.engleză, Zelentova L.
- Expoziții-concurs:
  1. „Bogațiile Toamnei,,-au participat grupele : M-041; S-031; S-011; S-041; E-031;- 200-150 lei-(locul -I)  
GPA-031; EI-023; EI-021; -100lei-(locul –II)  
EI-041;PA-041;-50 lei (locul –III)  
M-021;GPA-041;S-021;GPA-021- (mențiune)
  2. Concurs de imagini ,desene poezii și eseuri.
    - a) Comoara Toamna
    - b) Visul iernii
  3. La data de 16,12,2015 s-a organizat spectacol tradițional „Tradiții și obiceiuri de Crăciun „ -2016 coordonată de dir.adj.Gonța L. Și organizată de membrii senatului de elevi și diriginții grupelor :Banari A.,Bondari L., Munteanu „,Drucec L., Guzgan D., Tudorachi A., Goncareenco A., Danu E., Zagorodniuc T., Cimbir C., Platon M., Nicolaiescu M., Ceban A.,
  4. A fost organizat gest de caritate in susținerea artistului Anatol Dumitraș -270 elevi.
  5. Gest de caritate în susținerea tinărului Cărlan Tudor.
  6. Gest de caritate în susținerea elevilor nevoiași ai Colegiului.

7. Activități educative dedicate unor personalități și evenimente:
  - a) „Omagiu pentru D.Matcovschi „
  - b) Concurs Republican la Casa Radio,„ARS Adoliescentina,„ Etapa Muzicala „Un cântec pentru generația mea „dedicate marelui poet Gr.Vieru (premiul mare Melnic Olga-gr M-041 ,excursie pe 10 zile în România ). Mihaila Valentina locul III.
8. Ședință de pregătire anti-infracțională,susținută cu elevii membrii senatului studentesc ,în care s-au abordat teme legate de violență,pericole anti-sociale;
9. Excursii
10. Concursul Republican etapa muzicală „Un cântec pentru generația mea,,
- 11.Activități derulate în compania „16 zile de acțiuni împotriva violenței,,
- 12.Activități educative de profilaxie a infectării cu HIV/SIDA, a traficului de ființe umane derulate la grupele EI-012; EI-023; -desfășurate de Asociația Obsteasca,„ Începutul vieții,, în lunile octombrie ,noiembrie.
- 13.Centru de presa Pro Curier Media Centru de sănătate „Un tîrnăr sănătos într-un țară prosperă,, (elevii an I)
- 14.S-a organizat o întâlnire cu reprezentanții Centrului Național de Corupție (an III-IV) și în luna noiembrie întâlnire cu colaboratorii de poliție.
- 15.Elevii an I-II au avut o oră educative desfășurată de ONG AGEAC cu Florin Chiorcea cu tematica „Stresul cauze și soluții,,.
- 16.Participarea la trainingurile pentru tineret „ABC-ul învățării,, și „Cum găsim vocația,, organizate în colaborare cu AO „Tarimul Luminii,, .
- 17.Am participat la toate ședințele cu directorul, consilii administrative, consilii profesionale, la ședința catedrei de Ecologie ,ședința catedrei științei filologice.
- 18.Am răspuns la toate solicitările ME;Primariei sectorului Botanica.!

În decembrie am participat la seminarul Republican al directorilor adjuncți educației. Profesorii diriginți au urmărit ca,prin activitatea desfășurată ,să materializeze trăsăturile și principiile educative văzute ca un proces de dezvoltarea și prevenirea ,prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu Colegiu,profesorii și colegii.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative, la care s-au adăugat activitățile proprii,ea desfășurându-se sub diverse forme.

Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii grupelor și cu elevii aleși în Consiliul Elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

Activitatea educativă din acest an,a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Este necesar o mai strînsă colaborare a diriginților cu elevii,cu părinții acestora și cu alți factori implicați în educație .De asemenea ,trebuie să se acorde o atenție mai mare la întocmirea documentelor dirigințelui.

În scopul realizării obiectivelor activității educative ,Colegiul de Ecologie a colaborat cu Primăria Municipiului Cișinău, Pretura sectorului Botanica ,Poliția ,Biblioteca, Direcția de Sănătate Publică, Consiliul Părinților ,cu unități de învățământ și alte instituții.

În acest an școlar ,numărul elevilor implicați în activități educative a crescut semnificativ și s-au obținut numeroase premii la concursuri școlare și extrașcolare.

### Premii obținute la concursuri școlare și extrașcolare an de studii 2015-2016

Nr. d/o	Denumirea Concursului	Numele Elevului	Disciplina	Etapă	Locul Obținut	Coordonator
1.	„Omagiu pentru D.Matcovschi,,	Grupa de elevi	Activitate extrașcolară	Republicană	mențiune	Gonța L.-dir.adj.educ.
2.	ARS Adolescina,, genericul „Un cântec pentru generația mea,	Melnic Olga	Etapă muzicală	Republicană	Premiul mare	Gonța L.-dir.adj.educ.
3.	ARS Adolescina,, genericul „Un cântec pentru generația mea,	Mihaila Valentina	Etapă muzicală	Republicană	Locul -II	Gonța L.-dir.adj.educ.

### Analiza swot activitatea educativă extrașcolară anul de studii 2015-2016

#### Puncte tari

- Identificarea priorităților activității educative în funcție de specificul Colegiului și în consonanță cu legislația în vigoare;
- Promovarea drepturilor copilului prin activități educative și exercitarea dreptului de alegere democratică în cadrul Consiliului la Elevilor ;
- Realizarea documentelor specifice activității de planificare a activității educative.
- Respectarea planificărilor calendaristice;
- Ședințele comisiei metodice a diriginților s-au desfășurat lunar ,pe baza unei tematici stabilite la începutul anului școlar;
- Tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vîrstă ,personalitate și preocupări ale elevilor.
- Abordarea din perspectivă managerială a grupei de elevi și proiectarea responsabilă a activității educative de către majoritatea diriginților;
- S-au folosit ,în majoritatea cazurilor ,modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințelui;



- Încheierea de protocoale și acorduri de parteneriat cu părinții elevilor, unități de învățământ, instituții, ONG-uri;
- Existența punctelor de informare privind activitatea educativă.
- Existența unei micro-biblioteci cu tematică educativă, a unor softuri educaționale și a unor chestionare;
- Încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- Organizarea de cercuri pe discipline;
- Implicarea în concursuri și olimpiade școlare și obținerea a numeroase premii;
- Atitudine pozitivă a elevilor față de activitatea educativă școlară și extrașcolară.
- Implimentarea elevilor și a cadrelor didactice în organizarea și derularea activităților educative în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”,
- Desfășurarea activității educative pe bază de proiecte educative.
- Organizarea ședințelor cu părinții pe anul de studii

#### **Puncte slabe:**

- Desfășurarea orelor de dirigenție în afara programului școlar al elevilor.
- Slaba implementarea a unor cadre didactice în activitățile educative.
- Există un număr mare de elevi care absentează de la ore
- Unele ore de dirigenție sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- Desfășurarea, uneori, a scenariului didactic după tiparele clasice, rigide, la unele orele de dirigenție, ceea ce provoacă indiferență și reținere din partea elevilor.
- Discontinuitatea în înscrisurilor din mapele elevilor, în completarea fișelor psihopedagogice;
- Nu se folosește întotdeauna rubrica pentru corespondența cu părinții;
- Manifestarea unor forme de vilență verbală din partea unor elevi;
- Agendele nu sunt completate la timp de către toți dirigenții și conform planificării calendaristice.

#### **Obținerea premiilor:**

- Atitudine pozitivă a elevilor față de activitatea educativă școlară și extrașcolară.

#### **Oportunități:**

- Existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată, la începutul anului de studii, particularizată ulterior la nivelul Colegiului.;

#### **Amenințări:**

- Lipsa de interes a unor familii pentru educația copiilor
- Creșterea numărului de familii plecate în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea părintească

**I. Informații despre elevi  
anexele 1-9 se anexează.**

**VII. Caracteristica cantitativă și calitativă a personalului didactic**

**Anexa 10 se anexează.**

**VIII. Servicii de ghidare și consiliere în carieră.**

În scopul asigurării serviciilor de ghidare și consiliere în carieră a elevilor din colegiu s-au desfășurat următoarele activități:

Se studiază cererile și ofertele de angajare, competențele profesionale formate la viitorul specialist și cele pretinse de angajator în cadrul:

- a) Analizei fișei de post a tehnicianului la fiecare specialitate (meteorolog, tehnician –silvic, tehnician-ecolog ș.a).
  - b) Participarea elevilor la târgul locurilor de muncă (au participat 157 elevi)
    - Ecologia și protecția mediului ambiant 1 –târgul locurilor de muncă 60 elevi.
    - Gospodărirea și protecția apelor 1-târgul locurilor de muncă 22 elevi.
    - Meteorologie 1- târgul locurilor de muncă 25 elevi.
    - Silvicultură 1-târgul locurilor de muncă 20 elevi.
    - Turism 1-târgul locurilor de muncă 30 elevi
- Plasarea în câmpul muncii a absolvenților se anexează.(anexa nr.9).
  - **Informația cu privire la numărul de cadre didactice se anexează(anexa nr.10).**
    - **Asigurarea elevilor cu cămin se anexează (anexa nr.11).**
    - **Caracteristica mijloacelor fixe, asigurarea material a procesului educațional se anexează (anexa nr.12-13.)**
    - **Activitatea financiară a instituției (mijloacele bugetare și extrabugetare) se anexează (anexa nr.14-15).**
    - **Implicarea instituției în proiect naționale și internaționale consolidarea platformei de dialog social se anexează.(anexa nr.16)**
    - **Anexa nr.17 nu s-a completat.**

# ANEXE







**Susținerea probelor de evaluare finală  
anul de studii 2015-2016**

Institutiua de invatamint specialității	Forma de susținere examen/proiect de diploma	Au fost admiși		Au participat		Au susținut probele pe note de						Nu au susținut probele	Nota medie
		total	inclusiv din anii precedenți	total	inclusiv din anii precedenți	10	9	8	7	6	5		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Colegiul de Ecologie</b>													
Meteorologia	Examen	29		29		6	5	4	5	4	5		7.62
Silvicultura	Examen	29		29			14	7	8				8.2
Ecologia și protecția mediului	Examen	52	1	52	1		2	9	19	22			6.59
Gospodărirea și protecția apelor	Examen	23		23		1	9	9	4				8.17
Protecția antiincendiara	Examen	24		24			3	7	4	6	3	1	7.03
Geodezie, topografie și cartografie	Examen	18		18		7	2	3	6				8.55
<b>TOTAL</b>		<b>175</b>		<b>175</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>39</b>		<b>32</b>	<b>8</b>		<b>7.69</b>

## Anexa nr.5

Specilaitatea	Nr. de ore absentate		Numărul de absențe la un elev		Nr. de elevi care au absentat	
	total	inclusiv fără moriv	total	incl. fără motiv	motivată peste 60 de zile	fără motiv peste 40 de ore
1	5	6	7	8	9	10
<b>Total Ministerul Educației</b>						
Centrul de excelență în informatică și TI						
Centrul de excelență în construcții						
Centrul de excelență în transporturi						
Centrul de excelență în energetică și electronică						
Centrul de excelență în economie și finanțe						
<b>Total Centre de excelență</b>						
Colegiul National de Comert al ASEM						
Colegiul Tehnologic din Chișinău						
Colegiul Tehnic al UTM						
Colegiul de Ecologie din Chișinău	52295	21716	66.07	27.69	0	311
Colegiul de Construcții din Hîncești						
Colegiul Politehnic din Bălți						
Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți						
Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți						
Colegiul "A. Mateevici" din Chișinău						
Colegiul "Vasile Lupu" din Orhei						
Colegiul "Mihai Eminescu" din Soroca						
Colegiul "Gheorghe Asachi" din Lipcani						
Colegiul "Mihail Chiachir" din Comrat						



## Evidența elevilor rămași fără ocrotire părintească (Legea 140 din 14.06.2013. art. 15)

Nr. crt.	Instituția de învățământ	Anul de studii	Absolvent în anul 2015-16 da/nu	Numele, prenumele, elevului	Specialitatea	Statutul elevului		Acte care confirmă statutul indicat
						orfan	tutelă	
1	Colegiul de Ecologie	IV	DA	Pilat Elena	silvicultura		tutelă	Hotărârea din 24.12.2009 dosar nr.2-1152109
		III	NU	Gorjinschi Cristin	silvicultura		tutelă	Dispoziție nr.294 din 26.10.10.Hotărârea din 24.03.11 dos nr.2-239.11 dispoziție nr.05 din 02.12.14
		III	NU	Dobîndă Artiom	ecologie		tutelă	Dispoziție nr.22 din 26 .05 .2014
		II	NU	Crivițchi Alexandru	ecologie	orfan		Dispoziție nr 33 din 08.07.2015
		II	NU	Ababil Tatiana	turism		tutelă	Dispoziție nr 399 din 23.12.2013
2		I	NU	Grădinar Elena	meteorologie		tutelă	Confirmare nr.1013 din 25.07.16
		I	NU	Gorjinschi Valentina	turism		tutelă	Dispoziție nr 294 din 26.10.10 Hotărârea din 24.03.11 dosarul nr .2 23911
		I	NU	Podborscaia Iana	geodezie,topografie, cartografie		tutelă	Dispoziția nr 22 din 15.12.14
3		I	NU	Beschieru Anastasia	gospodărirea și protecția apei		tutelă	Dispoziție
4		I	NU	Golban Lucian	gospodărirea și protecția apei		tutelă	Dispoziție nr 03 din 17.02.16
5	I	NU	Ivancenro Alina	turism		tutelă	Dispoziția nr 5 din 20.07.2016	

## Anexa nr.7

## Contingentul de elevi din raioanele de Est în anul de studii 2015-2016

Nr. crt.	Buget/contract	Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Anul V	TOTAL
	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Centrul de excelență în informatică și T	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Centrul de excelență în construcții	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Centrul de excelență în transporturi	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Centrul de excelență în energetică și ele	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Centrul de excelență în economie și fina	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
<b>Total Centre de excelență</b>	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Colegiul National de Comerț al ASEM	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Colegiul Tehnologic din Chișinău	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Colegiul Tehnic al UTM	<b>Total</b>						
	buget						
	contract						
Colegiul de Ecologie din Chișinău	<b>Total</b>	3	3	1	0	0	7
	buget	2	3	1	0	0	6
	contract	1	0	0	0	0	1











## Asigurarea materială a procesului educațional

	Nr. de echipamente funcționale utilizate în procesul educațional								Nr. de titluri de presă periodice în bibliotecă	Nr. de titluri de manuale în bibliotecă	Nr. de volume în bibliotecă achiziționate în ultimii 10 ani	Inclusiv	
	Calculatoare	Imprimante	Table interactive	Proiectoare	Ecrane	Mașini	Dispozitive	Alte echipamente				Literatură de specialitate	Literatură artistică
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Total Ministerul Educației</b>													
Centrul de excelență în informatică și TI													
Centrul de excelență în construcții													
Centrul de excelență în transporturi													
Centrul de excelență în energetică și electronică													
Centrul de excelență în economie și finanțe													
<b>Total Centre de excelență</b>													
Colegiul National de Comerț al ASEM													
Colegiul Tehnologic din Chișinău													
Colegiul Tehnic al UTM													
Colegiul de Ecologie din Chișinău	97	18		2	2	5	22	10	5	6.128	5626	5058	568
Colegiul de Construcții din Hîncești													
Colegiul Politehnic din Bălți													
Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți													
Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți													
Colegiul "A. Matceviți" din Chișinău													
Colegiul "Vasile Lupu" din Orhei													
Colegiul "Mihai Eminescu" din Soroca													
Colegiul "Gheorghe Asachi" din Lipcani													
Colegiul "Mihail Chiachir" din Comrat													
Colegiul "Iulia Hașdeu" din Cahul													
<b>Total Colegii</b>													

Calculatoare







## Implicarea instituției în proiecte naționale și internaționale

Instituția de învățămînt	Denumirea proiectului	perioada	alocații / investiții (mii lei)		Beneficii
			din instituție	de la partener	
Colegiul de Ecologie	ENPI-FLEG-II	2016		42.00	42.00
<b>Total</b>	<b>nr. de proiecte-1</b>			<b>42.00</b>	<b>42.000</b>

## Consolidarea platformei de dialog social

Instituția de învățământ	Parteneri sociali, întreprinderi, asociații etc.	Nr., data încheierii contractului/acordului de colaborare	Investiții, lei	Alte investiții (formări, vizite de studiu, locuri pentru petrecerea stagiilor de practică etc.)	Realizări , rezultate
Total		nr. de contracte	suma, lei		